

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»
Предгорного муниципального округа
Ставропольского края

Принята на заседании
педагогического совета
от «19» 08 2022 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ СОШ № 24
Михайлова О.П.
«31» 08 2022 года
Приказ № 152

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
дополнительная общеобразовательная
(вид)

технической направленности

«Инфомир 2.0»
(название программы)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Возрастная категория: от 12 до 14 лет

Состав группы: 10
(количество учащихся)

Срок реализации: 3 год(а)

ID-номер программы в Навигаторе: 4544

Автор-составитель:
учитель информатики Н. Ю. Никитина

ст. Суворовская
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный информатик» (стартовый уровень) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный информатик» имеет социально-педагогическую направленность. Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Уровень программы – базовый.

Содержание программы направлено на получение изначальных навыков работы с компьютером, ознакомление с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач, использование проектного метода.

Педагогическое обоснование написания программы

Выбор данной программы – один из возможных вариантов подготовки обучающихся к изучению базового курса школьной информатики. Данный кружок является наиболее благоприятным условием для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов школьника, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Актуальность программы

Программа «Юный информатик» предназначен для обучающихся, которые еще не изучали, или только приступили к изучению базового курса информатики. Программа направлена на получение изначальных навыков работы с компьютером, ознакомление с программным обеспечением в области структурирования и преобразования информации в текстовую и мультимедийную форму, использование его для решения учебных и жизненных задач.

Новизна программы. Отличительные особенности

Новизна данной программы заключается в том, что обучающиеся получают навыки работы на компьютере, опыт практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способы планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умения использовать компьютерную технику для работы с информацией.

Отличительной особенностью программы является то, что в настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом курса информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

К отличительным чертам Программы можно отнести:

- индивидуальность, авторскую модель, ее соответствие специфике учреждения, его культуре, традициям, особенностям взаимодействия в коллективе и т. п
- реалистичность и реализуемость, основанные на определении конкретного срока реализации программы, обязательном просчете всех шагов, мер и ресурсов по достижению цели развития
- направленность на решение наиболее важных приоритетных проблем и направлений, определяющих стратегию жизнедеятельности учреждения
- прогностичность, ориентацию на удовлетворение «завтрашнего» запроса, социального заказа на дополнительное образование детей
- инновационность, направленность на осуществление нововведений в учреждении
- системный подход в управлении, опору на ясную, актуальную, структурно определенную концепцию

Характеристика обучающихся.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто имеет творческий потенциал, независимо от оценок по предмету. (Важно привить понятие о ПК как инструменте, необходимом почти в любой области человеческой деятельности.)

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно - образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и

коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ -компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся. Информационно -коммуникационные технологии –инструментарий универсальных учебных действий.

Программа рассчитана для детей от 12-14лет.

Занятия доступны для всех желающих.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Количество обучающихся в группе – 8-12.

Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 3 года. Объем программы 36 часов в год.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах.

Режим занятий в каждой группе 45 минут с перерывом 5-10 минут.

Численность детей в группах 8-12 человек.

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Образовательные формы: лабораторная работа/эксперимент, исследовательская работа, тренинг, проблемная дискуссия/ лекция, практикумы, деловая/ролевая/имитационная игра и т.д.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально;

Предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

• уровень программы – базовый.

«Базовый уровень» означает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Цель обучения

Основная цель программы: формирование у учащихся практических навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения практических задач и саморазвития. Рабочая программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Задачи программы:

Для достижения поставленной цели в процессе изучения программы необходимо решить следующие задачи:

Обучающие - изучение основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры; - обучение навыкам работы в текстовом редакторе; - изучение программы по созданию презентаций - формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);

Развивающие- развитие у учащихся информационной культуры. - формирование умений и навыков самостоятельной работы; - развитие стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; - формирование умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Воспитательные - овладение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: - воспитание интереса учащихся к изучению современных информационных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

1 год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ поведение в компьютерном классе	2	1	1	Опрос, тест «Правила поведения в компьютерном классе.	
2	Раздел Моделирование . Моделирование в среде графики и мультимедиа	10	5	5	Демонстрация презентации, Обсуждение, практическое занятие.	
	Тема: Моделировании в среде графического редактора Paint	6	2	4		
	Тема: Моделируем в среде Мультимедиа в PowerPoint.	4	2	2		
3	Раздел Моделирование видео в программе Windows Movie Maker	16	6		10	Демонстрация обучающего фильма, беседа, обсуждение. Практическая работа
	Тема: Процесс создания видеофильма. Работа со звуком, анимация	12	5		7	

	Тема: Конвертация видеофайла, создание видеофильма	4	1	3	
4	Раздел Моделирование в среде текстового редактора Word	8	2	6	Демонстрация презентации, практическое занятие. Обсуждение. Практическая работа
	Тема1: Моделирование текстовых документов	4	1	3	
	Тема 2. Классификация как способ моделирования.	4	1	3	Просмотр обучающего фильма. Обсуждение. Проект
	ИТОГО	36	14	22	

2 год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ поведение в компьютерном классе	2	1	1	Опрос, тест «Правила поведения в компьютерном классе.
2	Моделирование в электронных таблицах Excel	26	9	18	Демонстрация презентации. Практическое занятие. Опрос, беседа.
	Тема: Моделирование в электронных таблицах. Формула – главный помощник в работе с таблицами.	4	1	3	
	Тема: Этапы моделирования в электронных таблицах.	12	4	8	
	Тема: Анализ данных. Создание графиков и диаграмм в Excel.	3	1	2	
	Тема: Работа с функциями	3	1	2	
	Тема: Экспорт данных в приложениях MicrosoftOffice.	4	1	3	
3	Раздел Моделирование в базах данных Access	6	3	3	Демонстрация презентации. Практическое занятие. Опрос, беседа.
	Тема: Создание информационных моделей в базах данных.	4	2	2	
	Тема: Стандартные информационные модели. Выборка данных по заданным условиям. Создание многотабличной базы данных «Школа».	2	1	1	
4	Итоговое занятие. Викторина	2	-	2	Подведение итогов. Игра

	ИТОГО	36	14	22	
--	-------	----	----	----	--

3 год

3	Основы моделирования в СВ Model pro.	36	9	27	Опрос, тест «Правила поведения в компьютерном классе.
3.1	Как создать виртуальную модель в пакете 3D моделирования СВ Model pro.	2	0.5	1.5	Демонстрация презентации. Практическое занятие. Опрос, беседа.
3.2	Основные понятия и инструменты.	2	0.5	1,5	
3.3	Возможности СВ Model pro.	2	0.5	1,5	
3.4	Интерфейс программы.	2	0.5	1,5	
3.5	Управление камерой.	2	0.5	1,5	
3.6	Графические примитивы.	2	0.5	1,5	
3.7	Использование инструментов: а) копирование и перемещение.	2	0.5	1,5	
3.8	Использование инструментов: б) вращение и перемещение.	2	0.5	1,5	
3.9	Использование модификаторов.	2	0.5	1,5	
3.10	Текстурирование моделей.	2	0.5	1,5	
3.11	Сохранение моделей.	2	0.5	1,5	
3.12	Создание органических моделей: а) модели фруктов.	2	0.5	1,5	
3.13	Создание органических моделей: б) модели животных.	2	0.5	1,5	
3.14	Создание органических моделей: в) модели растений.	2	0.5	1,5	
3.15	Создание неорганических моделей: а) модели мебели.	2	0.5	1,5	
3.16	Создание неорганических моделей: б) модели обихода и быта.	2	0.5	1,5	
3.17	Создание неорганических моделей: в) модели транспортных средств.	2	0.5	1,5	Подведение итогов. Игра
3.18	Возможности новейших 3D редакторов.	2	0.5	1,5	
	итого	36	9	27	

Содержание учебного плана

1. год

Раздел 1. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ поведение в компьютерном классе. (2ч.)

Теория (1ч) Вводное занятие. Инструктаж Правила техники безопасности в кабинете информатики.

Практика (1ч) Освоение правил поведения в кабинете информатики. Игра «Техника безопасности»

Раздел 2. Моделирование. Моделирование в среде графики и мультимедиа (10 ч.)

Тема 1. Понятие модели и моделирования. Этапы моделирования.

Моделировании в среде графического редактора Paint.

Теория (2ч) Представление о моделировании в среде графического редактора.

Конструирование – разновидность моделирования. Геометрические модели.

Практика (4ч) Викторина «В мире моделирования»

Компьютерный эксперимент «Я - художник»

«Моделирование графических объектов».

Практическая работа «Конструируем из мозаики»

Тема 2 : Моделируем в среде Мультимедия вPowerPoint.

Теория (2ч) Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийного продукта.

Возможности использования компьютера при обработке звука, графики, видео. Знакомство с темой проекта, подбор и анализ материала по теме. Выделение объектов проекта и описание всех его свойств.

Практика (2ч.) Разработка собственно сценария мультимедиа-проекта.

Раздел 3. Моделирование видео в программе Windows Movie Maker (16 ч.)

Тема 1: Представления об основных возможностях программы Movie Maker по созданию видеофрагмента процесс создания видеофильма.

Теория (5ч) Основные понятия наложения звука. Захват видеофрагментов с камеры. Скачивание видео файлов с сайтов и внешних носителей

Практика (7ч) Работа со звуком, применение анимации , основные инструменты программы, использование плавных переходов между кадрами, использование в фильме статичных картинок, добавление комментариев и музыки в фильм; работа с цифровым фотоаппаратом, цифровой видеокамерой, сканером.

Тема 2. Конвертация видеофайла, создание видеофильма.

Теория (1ч) Монтаж видеофрагментов встык, вывод фильма

Практика (3) Вывод фильма. *Индивидуальный проект* свободной тематики. Создание, демонстрация и защита индивидуального проекта.

Раздел 4. Моделирование в среде текстового редактора Word (8 ч.)

Тема 1. . Моделирование текстовых документов.

Теория (1 ч) Работа с текстом Классификация как способ моделирования. Структурные модели, составные модели

Практика (3 ч). Словесный портрет . Письмо Деду Морозу. Новогодняя поздравительная открытка.

Тема 2. Классификация как способ моделирования.

Теория (1ч) Создание составных документов, таблиц

Практика (3ч) Исторические события в Наро-Фоминском районе». Демонстрация и защита проекта.

Создание модели в среде текстового редактора свободной тематики.

2. год

Раздел 1. Инструктаж по ТБ поведение в компьютерном классе. (2ч.)

Теория (1ч.) Инструктаж Правила техники безопасности в кабинете информатики.

Практика (1ч.) Освоение правил поведения в кабинете информатики. Тест «Техника безопасности»

Раздел 2. Моделирование в электронных таблицах (26 ч.)

Тема 1. Электронные таблицы Microsoft Excel. Формула – главный помощник в работе с таблицами.

Теория (1ч) Работа с формулами. Расчеты в электронных таблицах.

Практика (3ч) Игра «Формула №1».

График тренировок.

Склеивание коробки.

Тема 2. Этапы моделирования в электронных таблицах.

Теория (4ч) Моделирование ситуаций. Массивы данных Моделирование случайных процессов.

Обработка массивов. Моделирование биологических процессов. Моделирование изменения скорости. Моделирование физических величин.

Практика (8ч)

Компьютерный магазин

Сберкасса.

Поражение цели.

Движение объекта.

Исследование Биоритмов

Использование автосуммирования Σ

Моделирование случайных процессов.

Тема 3 Анализ данных . Создание графиков и диаграмм в Excel.

Теория (1ч) Построение диаграмм с помощью мастера диаграмм, понятие тип диаграммы

Практика (2ч) Практическая работа: Нахождение среднего , минимального и максимального баллов. Построение диаграммы

Тема 4. Работа с функциями.

Теория (1ч) Использование мастера функций f_x

Практика (2ч) Исследование «рост и вес учащихся» . Игра: Банковский вклад

Тема 5 . Экспорт данных в приложениях MicrosoftOffice.

Теория (1ч) понятие составного документа, интегрированный документ, специальная вставка.

Практика (3ч) Практическая работа «Составной документ»

Индивидуальный проект «Мир подростка».

Раздел 3. Моделирование в базах данных (8 ч.)

Тема1 : Создание информационных моделей в базах данных.

Теория (2ч) Базы данных. Знакомство с программойMicrosoftAccess. Этапы создания информационных моделей в базах данных.

Практика (2 ч)Работа с готовой базой данных Библиотека

БД: Мой класс

Тема 2. Стандартные информационные модели.

Теория (1ч) Выборка данных по заданным условиям. Связи, работа с запросами и фильтрами.

Практика (1ч) Многотабличная БД: Школа.

Подведение итогов. Викторина (2 ч.)

Теория (1ч) Обобщение изученного материала.

Практика (1ч) Викторина «Самый умный».

3 год

Тема 1. Повторение. Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности при работе на компьютере.

Теория. Повторение материала первого года обучения.

Практика. Общие требования к организации рабочих мест пользователей ПЭВМ.

Тема 2. Графические возможности MS Word.

Теория. Работа с графическими объектами. Связывание рисунка и документа.

Практика. Операции с внедренным рисунком. Перемещение рисунка. Редактирование встроенного рисунка. Создание рисунка Paint внутри документа Word. Автофигуры. Объект WordArt.

Тема 3. Основы моделирования в CB Model pro.

Теория. Назначение и возможности программы. Набор инструментов программы.

Практика. Создание виртуальных объёмных моделей. Комбинирование стандартных заготовок. Широкие возможности творчески использовать инструменты программы.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения занятия		Формы организации деятельности учащихся, аттестации и контроля
			Дата	Месяц	
1-2	Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности в компьютерном классе.	2 ч.		Сентябрь	Видеофильм. Инструктаж ТБ , тест
2	Моделирование в среде графики и мультимедиа	10 ч.			
3-4	Мы – юные информатики. Что такое модель и процесс моделирования? Викторина «В мире моделирования».	2		Сентябрь	Демонстрация презентации. Викторина.
5-6	Представление о моделировании в среде графического редактора Paint. <i>Компьютерный эксперимент «Я - художник»</i> Практическая работа «Моделирование графических объектов».	2		Сентябрь	Демонстрация презентации, беседа. Практическое занятие.
7-8	Конструирование – разновидность моделирования. Компьютерное конструирование из мозаики.	2		Сентябрь	Практическое занятие, обсуждение.
9-10	Моделируем в среде Мультимедиа . Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийного проекта PowerPoint. <i>Практическая работа:</i> Разработка и реализация	2		Сентябрь	Демонстрация обучающего фильма, беседа. Практическое занятие.

	сценария мультимедийного проекта.				
11-12	<i>Индивидуальный проект</i> свободной тематики. Создание модели в среде мультимедиа. Демонстрация и защита индивидуального проекта.	2		Октябрь	Беседа. Обсуждение. Работа над проектом и его демонстрация.
3	Моделирование в программе Windows Movie Maker (или ВидеоМастер)	16 ч.			
13-14	Знакомство с программой Windows Movie Maker (или ВидеоМастер) . Процесс создания видеофильма	2		Октябрь	Демонстрация обучающего фильма, беседа, обсуждение.
15-16	Захват видеофрагментов с камеры. <i>Практическая работа:</i> Монтаж видеофрагментов	2		Октябрь	Демонстрация обучающего фильма, беседа. Практическое занятие.
17-18	Работа со звуком. Добавление в видеофильм звукового сопровождения	2		октябрь	Практическое занятие, обсуждение.
19-20	Работа со звуком. Добавление музыкального фона в видеофильм <i>Практическая работа:</i> Наложение звука , субтитры	2		Ноябрь	Демонстрация обучающего фильма, беседа. Практическое занятие, обсуждение.
21-22	Добавление GIF-анимации, <i>Практическая работа:</i> Добавление эффектов в видеофильм.	2		Ноябрь	Демонстрация обучающего фильма, беседа. Практическое занятие, обсуждение.
23-24	Скачивание видео файлов с сайтов и внешних носителей <i>Практическая работа:</i> Обработка видеофайла	2		Ноябрь	Демонстрация обучающего фильма, беседа. Практическое занятие, обсуждение.
25-26	Конвертация видеофайла <i>Практическая работа:</i> Монтаж видеофильма	2		Ноябрь	Практическое занятие, обсуждение.
27-28	<i>Индивидуальный проект</i> свободной тематики. Создание видеофильма. Демонстрация и защита индивидуального проекта.	2		Ноябрь	Работа над проектом и его демонстрация.
4	Моделирование в среде текстового редактора Word	8 ч.			

29-30	Словесные модели. <i>Практическая работа:</i> Работа с текстом-Словесный портрет.	2		Декабрь	Демонстрация презентации, практическое занятие.
31-32	Моделирование составных документов. <i>Практическая работа:</i> <i>Письмо Деду Морозу.</i> Поздравительная открытка к новому году.	2		Декабрь	Беседа. Практическое занятие. обсуждение.
33-34	Классификация как способ моделирования. Структурные модели. Проект: Информационная модель «Исторические события в Наро-Фоминском районе». Демонстрация и защита проекта.	2		Декабрь	Демонстрация обучающего фильма. Беседа Демонстрация презентации. Практическое занятие.
35-36	<i>Индивидуальный проект</i> свободной тематики. Создание модели в среде текстового редактора. Демонстрация и защита индивидуального проекта	2		Декабрь	Работа над проектом и его демонстрация.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения занятия		Формы организации деятельности учащихся, аттестации и контроля
			Дата	месяц	
1-2	Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности в компьютерном классе.	2 ч.		Январь	Видеофильм. Инструктаж ТБ , тест
2	Моделирование в электронных таблицах MicrosoftExcel	26 ч.			
3-4	Электронные таблицы. Открываем возможности для моделирования в таблицах. <i>Практическая работа:</i> Мое расписание на неделю. Формула – главный помощник в работе с таблицами.	2		Январь	Демонстрация обучающего фильма, беседа. Практическое занятие, обсуждение.
5-6	Игра «Формула №1». Формула – главный помощник в работе с таблицами.	2		Январь	Демонстрация обучающего фильма, Игра.

					Практическое занятие, обсуждение.
7-8	Расчеты в электронных таблицах. <i>Практическая работа:</i> График тренировок.	2		Февраль	Демонстрация обучающего фильма, беседа. Практическое занятие, обсуждение.
9-10	Расчет геометрических параметров объекта. <i>Практическая работа:</i> Склеивание коробки.	2		Февраль	Демонстрация обучающего фильма, беседа. Практическое занятие.
11-12	Моделирование ситуаций. Понятие автосуммирование. <i>Практические работы:</i> Компьютерный магазин. Сберкасса	2		Февраль	Игра. Беседа.
13-14	Моделирование изменения скорости. <i>Практическая работа:</i> Поражение цели.	2		Февраль	Практическое занятие, обсуждение.
15-16	Моделирование физических величин. <i>Практические работы:</i> Движение объекта . Биоритмы	2		Март	Практическое занятие, обсуждение.
17-18	Анализ данных . Создание графиков и диаграмм в Excel. <i>Практическая работа:</i> Нахождение среднего , минимального и максимального баллов. Построение диаграммы	2		Март	Демонстрация обучающего фильма, беседа. Практическое занятие.
19-20	Работа с функциями. Понятие Мастера функций f_x . <i>Практическая работа:</i> расчет функций, построение графика	2		Март	Практическое занятие, обсуждение.
21-22	Моделирование процессов. Исследование «Роста и вес учащихся».	2		Март	Практическое занятие.
23-24	Моделирование ситуаций. <i>Игра:</i> Банковский вклад	2		Апрель	Демонстрация презентации, Игра.
25-26	Экспорт данных в приложениях MicrosoftOffice. <i>Практическая работа</i> «Составной документ»	2		Апрель	Практическое занятие, обсуждение

27-28	Индивидуальный проект «Мир подростка». Защита проекта	2		Апрель	Обсуждение. Работа над проектом.
3	Моделирование в базах данных	6ч.			
29-30	Знакомство с программой Microsoft Access. Этапы создания информационных моделей в базах данных. <i>Практическая работа:</i> Заполнение готовой базы данных «Библиотека	2		Апрель	Демонстрация презентации.
31-32	<i>Практическая работа:</i> Создание и работа с базой данных «Мой класс».	2		Май	Демонстрация презентации, практическое занятие.
33-34	Стандартные информационные модели. Работа с запросами и фильтрами. <i>Практическая работа:</i> Создание многотабличной базы данных «Школа». Работа с информационной моделью «Школа».	2		Май	Практическое занятие, обсуждение.
4	Подведение итогов	2ч.			
35-36	Подведение итогов «Что нового я узнал, и умею делать?» Викторина «Самый умный».	2		Май	Беседа. Викторина.

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими:
целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
прогнозирование – предвосхищение результата;
контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с поставленной целью;
коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения недочетов;
оценка – осознание обучающимся того, насколько качественно им выполнен проект;
владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных действий в зависимости от конкретной ситуации;
самостоятельное решение проблем творческого и поискового характера;
владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

умение использовать термины «информация», «источник информации», «мультимедиа», «проект», «видеофрагмент»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
умение работать с инструментами в программе Movie Maker;
умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;
навыки выбора способа информации в зависимости от поставленной задачи.

Контроль знаний и умений осуществляется в течение всего периода реализации программы:

- *вводный* (индивидуальное собеседование с каждым ребёнком с целью выявления умений и навыков);
- *промежуточный* (самостоятельные работы, мини-проекты по темам);
- *итоговый* (защита проектов).

**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.**

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет требования к календарному учебному графику.

.Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 01.09.2022 г.

Окончание учебного года: – 30.05.2023 г.

Количество учебных недель: 36 недель

Продолжительность каникул.

Зимние каникулы: 28.12.2022-09.01.2023;

Летние каникулы: с 01.06. 2023 г. по 31.08.2023;

Дополнительные зимние каникулы для учащихся, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемых в рамках сетевой формы на учащихся 1 классов - с 20.02.2023 года по 28.02.2023 года.

Праздничные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы;
- 12 июня – День России.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**Формы аттестации и оценочные материалы.**

Контроль знаний и умений осуществляется в течение всего периода реализации программы:

- *вводный* (индивидуальное собеседование с каждым ребёнком с целью выявления умений и навыков);
- *промежуточный* (самостоятельные работы, мини-проекты по темам);
- *итоговый* (защита проектов).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы– игры, соревнования, конкурсы, марафон, защита проекта. Результаты проектных работ помещаются в ученическое портфолио.

Способы контроля:

- устный опрос;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- игры;
- защита проектов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми: высокий, средний, низкий.

Критерии оценивания освоения программы учащимися:**1. Высокий уровень.**

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен. Обучающийся выполняет задания без особых затруднений, проявляет творческий подход при выполнении проектов. Учащимся выполнено не менее 6 самостоятельных творческих мини-проектов (*программой запланировано 8 мини-проектов*). Обучающийся уверенно защищает мини-проекты, владеет терминологией, участвует в конкурсах и занимает призовые места.

2. Средний уровень.

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но иногда испытывает трудности при выполнении самостоятельных работ. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. Учащимся выполнено не менее 4 самостоятельных творческих работ. При защите мини-проектов прибегает к помощи педагога. Участвует в конкурсах, но не занимает призовые места.

3. Низкий уровень.

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Учащимся выполнено менее 3 самостоятельных творческих мини-проектов. Не участвует в конкурсах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Наличие компьютерного класса.
2. Наличие программного обеспечения на ПК.
3. Наличие выхода в Интернет.
4. Помещение для занятий должно соответствовать требованиям санитарно-гигиенических норм и правил по технике безопасности.

Кадровое обеспечение программы

Подготовка занятий и его реализация осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. В ходе подготовки к данным занятиям возможна консультативная помощь родителей и педагогов образовательного учреждения, которое посещает ребенок.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития фантазии и творческих способностей у детей проводятся занятия, на которых они создают авторские работы по собственному замыслу, на основании приобретённых знаний и навыков. (Создание поздравительных открыток, тематических буклетов, тематических мини-проектов) Большинство учебных занятий проводится в форме практических занятий, бесед, тематических праздников и викторин.

Формы обучения:

- Коллективная.
- Групповая.
- Индивидуальная.

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Контроль и самоконтроль.

Формы проведения учебного занятия:

- Комбинированный.
- Закрепление и повторение.
- Закрепление умений и навыков.
- Ознакомление с новым материалом.
- Обобщение и систематизация.
- Проверка знаний.

Образовательные технологии:

- Здоровье сберегающие технологии;
- Создание ситуации успеха;
- Технология развивающего обучения;
- Технология личностно-ориентированного обучения.

Кадровое обеспечение программы

Подготовка занятий и его реализация осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. В ходе подготовки к данным занятиям возможна консультативная помощь родителей и педагогов образовательного учреждения, которое посещает ребенок.

Интернет-ресурсы

www.festival.-1september.ru - Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков»

www.pedsovet.org - Материалы сайта «Педсовет»

www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики.

<http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.

<http://www.kinder.ru/default.htm> – Интернет для детей. Каталог детских рисунков.

<http://www.solnet.ee> – детский портал «Солнышко».

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, игра, конкурс, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, тренинг.

Педагогические технологии

Игровые технологии обучения (К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев)

Цель использования:

Создание положительной мотивации учения. Расширение объема и повышение устойчивости внимания. Развить интерес к предмету. Раскрывать креативные способности учащихся.

Развивать коммуникативные навыки учащихся.

Обеспечивать свободный обмен мнениями. Вовлекать всех учащихся в учебный процесс.

Практически закреплять полученные знания. Формировать навык совместной деятельности.

Описание внедрения:

Игровые приемы и ситуации выступают как средство пробуждения, стимулирования обучающихся. Основная задача – организовать познавательную деятельность учащихся, в процессе которой развивались бы их способности.

Повышает качество обучения, что способствует созданию психологической готовности к работе. Активизирует мыслительную деятельность обучающихся (развивает память, внимание).

Помогает обучающимся в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Приобретение новых знаний, улучшение качества уже существующих.

Существенно повышает желание учащихся изучать информатику более углубленно

Результат использования:

Сформировать у обучающихся новые умения и навыки. Создать условия реального общения.

Создать благоприятную психологическую атмосферу общения. Повысить мотивацию к обучению.

Групповые технологии обучения (И.Д. Первин, В.К. Дьяченко).

Цель использования:

Групповое обучение строится на принципе сотрудничества. Ученики, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу. При этом задание формулируется таким образом, чтобы ученик не смог выполнить его без помощи остальных участников группы..

Описание внедрения:

Особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

- 1) класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- 2) каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- 3) задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- 4) состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Результат использования:

Высокое качество знаний. Познавательная активность и высокая работоспособность

обучающихся, направленная на приобретение знаний. Творческая инициатива обучающихся.

Преодоление индивидуальных недостатков в знаниях учащихся.

Взаимное обогащение учащихся в группе. Рефлексия, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- добывать, обрабатывать, преобразовывать информацию;
- объяснять свою позицию, критически подходить к оценке своей и чужой работе;
- формулировать цель, составлять план действий.

Технология проблемного обучения (Д. Дьюи, В.Х. Килпатрик)

Цель использования:

Сформировать активную познавательную деятельность по предмету. Расширить и углубить знания обучающихся по предмету. Развить творческие способности детей. Повысить качество обучения.. Подвигнуть ребенка на желание мыслить, самому достигать результата, определенного аргументированного умозаключения. Воспитание гармоничной, социально-зрелой личности. Ученики способны сами распознать проблему, размышляют над путями ее решения и находят пути решения проблемы.

Описание внедрения:

Учебно-познавательная деятельность обучающихся строится таким образом, что обучающиеся оказываются в ситуации интеллектуального затруднения, тем самым происходит побуждение обучающихся к сравнению, сопоставлению, противопоставлению фактов, явлений, правил.

Результат использования:

На основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формируют с помощью меня ответы на поставленные проблемные вопросы.

1. Развитие мышления учащихся.
2. Формирование гармонически развитой творческой личности, способной логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и самокоррекции.
3. Воспитание активной личности, способной к поиску.
4. Призовые места на школьных олимпиадах и других конкурсах.
5. Развивается умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом.
6. Развиваются творческие умения: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль.

Проектная технология (Дж. и Э. Дьюи, У. Х. Килпатрик, К.Фрей, Е.С. Полат)

Цель использования:

Затрагивать личность ученика целиком и вовлекать в учебный процесс все его чувства, эмоции и ощущения. Делать ученика активным действующим лицом в учебном процессе.

Создавать такие ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой; дети должны стать равноправными субъектами учебного процесса и активно общаться друг с другом; это меняет функции учителя, делая его наблюдателем, консультантом и участником детских игр. Постепенно научить школьника работать самостоятельно и обеспечивать дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса. В условиях проекта учебный процесс выходит за узкие рамки урока в область личностных отношений и интересов, когда создаются ситуации, в которых дети сосредотачивают свое внимание на содержание своей работы. В ходе выполнения проектной деятельности ученик активен, он проявляет творчество и самостоятельность и не является пассивным исполнителем моей воли.

Описание внедрения проектной технологии:

- формулировка конкретной цели, направленной на достижение практического результата
- получение каждым учеником конкретного задания, нацеленного на выполнение практического действия с помощью компьютера;
- самостоятельное выполнение детьми задания и помощь в случае необходимости

Результат внедрения

Создается конечный результат деятельности – проект . Узнать новую информацию и определённым образом её оформить, сделать что-либо вместе с другими. Исключается формальный характер изучения информатики (по принципу «Надо знать») и активизируется их взаимодействие для достижения практического результата изучения информатики.

Меняются функциональные обязанности ученика и учителя. Ученик активно участвует в выборе, организации и конструировании содержания обучения информатики и конкретного урока; учитель выступает в роли советчика, помощника, участника детских игр и занятий. Формулируется способность самостоятельно действовать в социальных ситуациях. Развивается чувство ответственности за конечный результат. Развивается умение публично выступать, аргументировано проводить презентацию данного результата

Алгоритм учебного занятия

Организационный момент.

Изучение нового материала.

Мотивация.

Практическая работа

Предъявление нового материала.

Физкультминутка

Закрепление полученных знаний.

Итог занятия.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

Богомолова Е.М. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2014. – № 2. – С. 52-60.

Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Босова Л.Л. Развивающие задачи по информатике (задачник). — М: Образование и информатика, 2018. – 98 с.

Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

Соловьева Л.В. Компьютерные технологии для учителя. – СПб.: БХВ-Петербург, 2017

Столяров А.М., Столярова Е.С. Уроки по видеомонтажу. Издательство: НТ ПРЕСС ООО МОСКВА, 2018г, 256 с

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

Информатика: Учебник для 6 класса/Л.Л. Босова. - 7-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Информатика. 5-7 классы: Материалы к урокам. С.В. Сидорова.

Информатика в школе №4 2015 г. Методические подходы к работе с графическим редактором Paint. Л.Л. Босова.

Информатика. 5-11 класс. Материалы к урокам. А. А. Пышная.

Использование возможностей графического редактора в курсе «Информатика и ИКТ» в начальной школе. Г.А. Кобелева, Н.Ю. Блохина.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

Столяров А.М.,Столярова Е.С. Уроки по видеомонтажу. Издательство: НТ ПРЕСС ООО МОСКВА, 2018г, 256 с.