Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №24»

Предгорного муниципального района Ставропольского края

**Социальный проект**

**«Дети солнца»**

Подготовили: Детское объединение «Орлята»

МБОУ СОШ № 24

Руководитель проекта:

Старшая вожатая

Кочова О.К.

****

**Ст. Суворовская**

**2019г**

*Друзья, мы вместе можем сделать много,*

*Чтобы остаться на земле людьми.*

*Сломать никак несчастья нас не смогут,*

*Не стынет на морозе наша кровь,*

*Приходят вовремя всегда к нам на подмогу*

*Надежда, вера, мудрость и любовь!!!*

Направление проекта: Гражданская активность.

Название проекта: «Дети солнца».

Тип: Практическо-социальный.

Продолжительность проекта: **долгосрочный (ноябрь2018г. – март 2019г.)**

Форма работы: **групповая.**

**Актуальность проекта:**

В современном мире произошел раскол в обществе – появились богатые и бедные люди, обеспеченные и остро нуждающиеся. Самыми не защищенными слоями населения стали пожилые люди, дети, малоимущие, инвалиды, многодетные. Экономический кризис изменил мировоззрение людей, особенно подростков.

Проект создает условия для проявления лучших человеческих качеств Российского гражданина.

В конечном итоге, проявление милосердия может привести к меценатству, желанию помочь другим людям.

**Проблема исследования:**

Дети - инвалиды – это обычные дети, такие же, как и все остальные. Они любят общаться, играть, рисовать, петь, но из-за болезни они часто вынуждены находиться в замкнутом пространстве. Окружающий их мир – это родители, комната, в которой они живут и инвалидная коляска. Такие дети редко общаются со сверстниками, узнают новое, что происходит в мире, разве что через интернет. Постепенно такой ребенок замыкается в себе, слишком рано узнает, что такое одиночество. Когда ребенок взрослеет и понимает, что его болезнь неизлечима, то начинает страдать и психика. Так давайте же вместе докажем, что ребенок – инвалид - это полноценный член общества, а также поразмышляем над мерами помощи!

**Объект исследования**: процесс социализации детей с ограниченными возможностями.

**Предмет исследования:**проектирование социальной работы с детьми-инвалидами в условиях МБОУ СОШ №24, ст. Суворовская.

**Цель проекта**:

Адаптировать детей инвалидов в социальную среду обычных школьников, донести до учеников нашей мысль о милосердии, знакомить общество с особенностями инвалидности, объяснять общие закономерности развития нормальных и аномальных детей. Необходимо, чтобы здоровые люди, здоровые дети, не избегали детей-инвалидов, а умели общаться с теми, кто имеет меньше возможностей, чем они.

**Задачи проекта:**

-создание среды для преодоления социальной изолированности детей-инвалидов;

- воспитание в обществе толерантного отношения к детям-инвалидам и их семьям.

**План реализации проекта.**

1. Создать инициативную группу по реализации цели проекта.
2. Изучить законодательную и нормативно-правовую базу по теме проекта.
3. Привлечь внимание общественности, обучающихся к проблемам детей - инвалидов.
4. Расширить знания обучающихся о людях с ограниченными возможностями здоровья.
5. Осуществить проект.
6. Провести анализ результатов работы.

**Ожидаемы** **результаты Проекта «Дети солнца»**:

- снизить дефицит общения ребенка, имеющего инвалидность;

- исключить изоляцию детей данной категории в социуме;

- информирование школьников о проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья;

- научить здоровых детей деликатности, терпимости и пониманию своих сверстников с ограниченными возможностями здоровья;

- организовать творческую благотворительную деятельность среди учащихся школы;

- интеграция людей с ограниченными возможностями в обществе.

**Механизмы реализации проекта**

Реализация поставленных задач проходит в четыре этапа:

1 этап – подготовительный;

2 этап – организационный;

3 этап – основной;

4 этап – аналитический.

**Участники проекта:**

Учащиеся МБОУ СОШ №24, и дети инвалиды.

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название этапа** | **Цель** | **Срок выполнения** |
| 1 | Подготовительный | Мотивация, целеполагание проекта. | Ноябрь 2018г. |
| 2. | Организационный | Реализация проекта | Декабрь – март 2019г |
| 3. | Основной | Анализ промежуточных результатов работы и внесение изменений | Январь-Февраль 2019г. |
| 4. | Аналитический | Сопоставление действительных и желаемых результатов работы. Переход на следующий уровень развития. | Март 2019г. |

**1 этап подготовительный:**

**Задачи**:

1. Изучить и проанализировать нормативно-правовую базу по выявленной проблеме, подготовить информационное сообщение для участников проекта.
2. Разработать анкеты, провести социологический опрос и подготовить классные часы, на данную тематику среди учащихся, обработать полученную информацию.
3. Сформировать рабочие группы.
4. Составить смету предполагаемых расходов и продумать возможные источники финансирования.
5. Разработать конкретные шаги и действия по реализации данного проекта.

В нашей школе учатся два ребенка инвалида. Собравшись в декабре месяце на совете школьников и старшеклассников мы решили посвятить свой социальный проект процессу социализации детей с ограниченными возможностями в обычной школе, а также повысить уровень информированности школьников о проблемах детей-инвалидов в период с ноября 2018г. по март 2019г.

**2 этап: Практический**

**Задачи:**

* 1. Провести классный час в 4-х классах по толерантности к детям-инвалидам «Дорогою добра».
  2. Конкурс рисунков в 4-х классах на тему «Дети-инвалиды»
  3. Проведение социологического опроса в 8-9-х классах.
  4. Проведение классного часа в 8-9-х классах «Проявление милосердия к детям с ограниченными возможностями».

Для более глубокого изучения данной проблемы были разработаны  
анкеты для учащихся 8-9-х классов. Были опрошены 80 учащихся. Результатом проведенного социологического опроса стали следующие данные:

- учащиеся школы в своей жизни сталкивались с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья 75 человек. Не смотря на то, что, большинство учеников 72 человек положительно отнесется к совместному обучению со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья, на вопрос о том, где должны учиться особенные дети, 45 учащихся ответили, что в специальной школе или в специальном классе обычной школы.   
 При этом, 20 обучающихся считают, что такие дети могут быть мишенью насмешек, 10 человек полагают, что у таких детей не будет друзей; 10 человек опасаются, что такие учащиеся будут тормозить обучение всего класса, 40 уверены, что ничего плохого не случится.

Учащиеся школы находят много положительных моментов в совместном обучении со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья, но, к сожалению, есть несколько человек (2 человека), которые не видят в этом ничего хорошего.

Администрации школы и педагогическому коллективу предстоит дальнейшая работа по формированию положительного отношения учащихся к инклюзивному образованию.

Данные анкетирования показали, что в целом дети готовы обучаться со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья.

**Нормативно-правовая база.**

Для создания информационного буклета, необходимо было изучить тексты конкретных законов, составляющих основу нормативно-правовой базы образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Российской Федерации:

* Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г.
* Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.
* Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.
* Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г.
* Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы».
* Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 гг.
* Федеральный закон от 03 мая 2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
* Указ Президента РФ от 01 июня 2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
* Письмо Министерства образования и Науки РФ №535 от 7 июня 2013г «О коррекционном и инклюзивном образовании».
* Постановление Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».

Разработан социологический опросник – для учащихся 8-9-х классов. (Приложение 2).

Проведен конкурс рисунков среди учащихся 4-х классов «Дети-инвалиды глазами детей».

Проведен классный час в 4-х классах по толерантности к детям-инвалидам «Дорогою добра». (Приложение 3).

Проведен классный час в 8-9-х классах «Проявление милосердия к детям с ограниченными возможностями». (Приложение 4).

**3 этап: Итоговый.**

1. Анализ полученных результатов и обобщение опыта для определения направления дальнейших действий в сфере организации социально значимых проектов.

2. Использование собранного материала в учебном процессе.

3. Обобщение опыта работы.

**Смета проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование товара** | **Стоимость товара (руб.)** | **Кол-во единиц** | **Всего рублей** |
|  | Бумага белая | 200 | 1 пачка (500 листов) | 200 |
|  | Ватман | 20 | 2 штук | 40 |
|  | Краска для принтера | 300 | 1 штука (заправка) | 300 |
|  | **ИТОГО:** |  |  | **540 рублей** |

**Заключение:**

Дети-инвалиды – часть человеческого потенциала мира и России. Четверть нобелевских лауреатов – люди с ограниченными возможностями здоровья. Инвалидами были слепой Гомер и глухой Бетховен, Ярослав Мудрый и Франклин Рузвельт. Люди с ограниченными возможностями могут всё или почти всё. Они принимают участие в Параолимпийских играх и занимают призовые места, стремятся к тому, чтобы быть замеченными. Осуществленный проект не оставил без внимания детей с ограниченными возможностями. Позволил им почувствовать себя нужными, полноценными членами общества. Предоставил возможность общения со сверстниками. В то же время здоровые дети больше узнали о том, с какими проблемами приходиться сталкиваться их сверстникам – детям-инвалидам.

Данный проект подтвердил, что все дети – дети одного солнца, поэтому должны жить, учиться и общаться вместе, не делясь на больных и здоровых.

Учащиеся школы МБОУ СОШ №24 находят много положительных моментов в совместном обучении со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья. Администрации школы и педагогическому коллективу предстоит дальнейшая работа по формированию положительного отношения учащихся к инклюзивному образованию. Данные анкетирования показали, что в целом дети готовы обучаться со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья.

**Опросник для 8-9 классов** **Приложение 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Количество/% |
| 2 | *Сталкивался ли ты в своей жизни с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?* | |
| да |  |
| нет |  |
| 3 | *Где, с твоей точки зрения, должны учиться дети с ограни­ченными возможностями здоровья?* | |
| А) в обычной школе |  |
| Б) в специальной школе |  |
| В) в специальном классе обычной школы |  |
| Г) дома |  |
| Д) затрудняюсь ответить |  |
| Е) мне всё равно |  |
| 4 | *Как ты отнесёшься к тому, если в твоём классе будет учиться ребёнок с ограниченными возможностями здоровья?* | |
| А) положительно |  |
| Б) отрицательно |  |
| В) мне безразлично |  |
| Г) затрудняюсь ответить |  |
| Д) твой вариант ответа |  |
| 5 | *Что плохого, по твоему мнению, в том, что ребёнок с ограниченными возможностями здоровья будет учиться в твоём классе?* | |
| А) ничего плохого не случится |  |
| Б) класс будет недружным |  |
| В) он будет тормозить обучение всего класса |  |
| Г) в твой класс не захотят приходить другие ученики |  |
| Д) над ним будут все смеяться |  |
| Е) у него не будет друзей |  |
| Ж) он не справится с [**учебной программой**](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/) |  |
| З) твой вариант ответа |  |
| 6 | *Что хорошего, по твоему мнению, в том, что ребёнок с ограниченными возможностями здоровья будет учиться в твоём классе?* | |
| А) он будет учиться рядом с домом |  |
| Б) он сможет не отрываться от своей семьи, детей своего дома, двора |  |
| В) он будет учиться со здоровыми детьми |  |
| Г) ты и твои одноклассники станут добрее |  |
| Д) ты и твои одноклассники станут помогать слабым |  |
| Е) ты и твои одноклассники научаться общаться с людьми не такими, как все |  |
| Ж) ты и твои одноклассники научаться сочувствовать людям, нуждающимся в помощи |  |
| З) не вижу в этом ничего хорошего |  |
| И) твой вариант ответа |  |

**Приложение 3**

**Классный час в 4-х класса по толерантности:**

**«Дорогою добра».**

**Цель занятия:**

Вырабатывать у детей правильное и разумное отношение к людям с ограниченными возможностями;

Способствовать формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями;

Способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков;

Воспитывать чувство милосердия к окружающим людям.

**Ход занятия**

«Я человек» каждый ли человек на Земле может так сказать про себя?

Прежде чем ответить на этот вопрос, скажите, чем кроме внешних признаков должен обладать человек?

Человек должен иметь добрые и чистые мысли, хорошие качества характера (души), доброе и любящее сердце. Человек должен быть человечным.

Мудрые мысли, которые только что прозвучали можно выразить словами М.Пришвина «Всё прекрасное на земле от солнца, всё хорошее – от человека».

(Красота природы существует благодаря теплу и свету солнца, а всё хорошее, что существует на земле, создано хорошими людьми).

**Толерантность**- (от лат. слова tolerantia– терпение), это терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, готовность к взаимодействию с людьми иной культуры, национальности, религии или социальной среды, это возможность услышать другого, понять иного.

**Какие качества толерантного человека можно назвать? Давайте вместе подумаем над этим вопросом.**

* *терпимость* (умение спокойно и без вражды относиться к словам, мыслям и поступкам других людей)
* *справедливость*
* *совесть* (чувство ответственности за своё поведение; оценка своих поступков)
* *сострадание*
* *уважение себя, мнений и поступков других людей*
* *сдержанность* (отсутствие агрессии)
* *прощение*
* *принятие другого* (не отталкивать от себя людей, а помогать им по необходимости)
* *милосердие*(учитывать настроение окружающих)
* *уважение прав своих и другого человека*
* *великодушие*
* *примирение со сложившимися ситуациями*
* *отсутствие оскорблений и не унижений по отношению к другим*
* *негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме*
* *отсутствие ненависти, зависти и призрения*

Приобретая все эти качества, человек становится миролюбивым и доброжелательным (желающим добра другому) по отношению к любому человеку, который встречается ему на пути.

Мир создал людей разных внешне и внутренне, разных по состоянию души, по физическому и умственному развитию.

**Правильно, о людях с ограниченными возможностями**

Человек с ограниченными возможностями такой же человек, как и все. Он нуждается в счастье, радости, общении, любви, страдает от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждается в поддержке. Он приспосабливается к обществу обыкновенных людей, а мы должны ему помочь.

Представьте, что вы идёте по улице, где много людей. Каких людей с ограниченными возможностями вы можете встретить на своём пути? (Слабовидящие, слабослышащие, те, кто передвигается на инвалидной коляске).

Какие чувства возникают у вас, когда вы встречаете на своём пути такого человека?

Давайте поможем слабослышащим людям. Что нужно этим людям, чтобы они слышали и понимали нас? (Ответ: слуховой аппарат, азбука жестов).

Азбука жестов - это, когда каждой букве алфавита соответствует определенное положение пальцев рук. По азбуке жестов учатся слабовидящие дети в специальных школах.

Давайте поможем людям на инвалидных колясках. Что нужно этим людям, чтобы они могли жить и работать? (Ответ: электрическая легкая коляска, приспособления для приготовления пищи, уборки квартиры, для пользования ванной, транспорт с подъемником, компьютер, пандусы в жилых домах, магазинах, театрах и т.д., широкие двери в лифтах и жилых помещениях и офисах и т.д.).

Итак, ребята, вы увидели, что люди с ограниченными возможностями - это такие же люди, как и все.

Из-за несчастного случая или болезни они попали в тяжелое положение. Как и все нуждаются в счастье, радости, общении и сильнее других людей страдают от одиночества, равнодушия, непонимания. Они нуждаются в помощи здоровых людей.

Помните, ребята: «Есть превосходные люди, которые невыносимы и есть другие, которые нравятся со всеми недостатками».

**Приложение 4**

**Классный час в 8-9-х классах на тему:  
«Проявление милосердия к детям с ограниченными возможностями»**

**Цель занятия:**

Вырабатывать у детей правильное и разумное отношение к людям с ограниченными возможностями;

Познакомится с некоторыми проблемами детей-инвалидов;

Способствовать формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями;

Воспитывать чувство милосердия к окружающим людям.

**Ход занятия:**

- Здравствуйте, дорогие ребята, родители, гости! Каждый раз при встрече мы говорим «Здравствуйте». Этим приветствием мы желаем друг другу здоровья тому, к кому обращаемся. Здоровье – это подарок судьбы, который необходимо научиться беречь. Именно поэтому уже с раннего детства мы учимся не просто приветствовать людей, а желать им здоровья.

Но всегда ли от нашего желания зависит наше здоровье? К сожалению, на нашей планете есть немало людей обделенных физическим здоровьем. Эти люди инвалиды или с рождения или в результате перенесенной болезни или травм. Кто же это такие - инвалиды? (Ответы детей)

Инвалиды - это люди, возможности здоровья которых, настолько ограничены заболеванием или увечьем, что они не могут обходиться без посторонней помощи и помощи государства.

А вы сами видели когда-нибудь таких людей в нашем городе, в других местах? (Ответы детей)

Да, действительно, они есть. Просто мы не всегда замечаем их. В нашей стране таких людей много. Это и взрослые и дети.

Инвалиды очень нуждаются не только в нашей помощи, но в простом человеческом понимании, сочувствии и милосердии.

Инвалидом быть тяжело, а быть ребёнком-инвалидом ещё тяжелее. В этом случае, инвалидность – это огромное испытание, которое выпадает на долю детей и их родителей. Статистика ООН утверждает, что в России проживает 10 миллионов инвалидов во всех возрастных категориях, из них около 1,5 миллионов дети.

Дети - инвалиды – это обычные дети, такие же, как и все остальные. Они любят общаться, играть, рисовать, петь, но из-за болезни они часто вынуждены находиться в замкнутом пространстве.

Нам, здоровым людям бывает сложно понять, как тяжело приходится детям-инвалидам совершать вполне привычные для нас действия. Чтобы понять, насколько для них это непросто, давайте сделаем несколько практических упражнений.

**Практические задания**:

**1**. По желанию приглашаются два ученика. С завязанными глазами им необходимо:

- Подойти к столу, взять ручку, на листе написать своё имя.

- На доске нарисовать свой дом с крышей, с окнами и дверями.

- По команде сделать шаг вправо, два шага вперед, шаг влево, шаг назад, присесть, повернуться вокруг себя.

- Посмотреть в окно и рассказать о том, что видишь.

- Ребята, сложно было вам выполнять эти простые задания? Почему вы не смогли некоторые из них выполнить? Что вы чувствовали, о чём думали, когда у вас были завязаны глаза? (ответы детей)

Вот видите, вы очень остро почувствовали свою беспомощность и растерянность. Вот так чувствуют себя в нашей жизни дети, у которых есть проблемы со зрением. Людей, у которых повреждены глаза, называют слабовидящими. Вы должны помнить об этом и всегда помогать им, например, перевести через дорогу, обойти препятствие.

- А как вы думаете, могут ли слепые люди работать? (Ответы детей)

Есть «Общество слепых», где люди, не имея зрения изготавливают вещи общего потребления (крышки, выключатели, розетки).

Согласны ли вы, что с дружеской помощью таким людям было бы намного комфортнее, надежнее? (Ответы детей)

**2**. По желанию приглашаются 2 ученика. Они закрывают себе уши ладонями. Учитель тихо произносит пару фраз, просит детей понять сказанное.

- Трудно ли было понять меня? (Ответы детей)

Вот так живут дети, у которых есть проблемы со слухом. Людей, у которых поврежден слух, называют слабослышащими. На улице они плохо или совсем не слышат гудков автомобилей, их не окликнешь, не предупредишь об опасности издали. С такими людьми надо объясняться очень медленно и выразительно, т.к. многие из них умеют читать по губам. Поэтому таким людям необходимо видеть руки и лицо собеседника. Они также нуждаются в добром к ним отношении.

Есть дети, у которых нет руки или ноги, или обеих рук и ног, или руки и ноги совсем не слушаются своего хозяина. Люди, у которых нет ног, чаще всего, передвигаются на инвалидных колясках. Они вынуждены постоянно пользоваться посторонней помощью. Мы должны помнить о том, как тяжело людям в инвалидных колясках и по возможности помогать им.

Есть еще много заболеваний, которые мешают жить ребёнку полноценной жизнью.

В нашей стране для детей-инвалидов существуют реабилитационные центры, где квалифицированные специалисты оказывают им помощь. По отношению к детям-инвалидам нам нужно учиться быть добрыми, терпеливыми, милосердными.

Ребята, а чем мы можем помочь таким детям? (Ответы детей)

Дети с ограниченными физическими возможностями хотят получать такое же удовольствие от жизни, как и все остальные. Они также хотят рисовать, танцевать, петь, участвовать в соревнованиях. Поэтому для глухих людей созданы театры мимики и жестов, для  слепых издаются специальные книги, для не ходячих организуются спортивные соревнования и даже специальные Олимпийские игры.

Многие инвалиды детства благодаря своему упорству добились определённых результатов. Я приведу вам несколько примеров человеческой стойкости, мужества и несгибаемой силы духа, людей с ограниченными возможностями, но безграничными способностями.