|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педсовете  | Утверждаю.  |
| Протокол № 1  | Директор МКОУ «Средняя  |
| от 30 августа 2012 г.  | общеобразовательная школа №24»  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кайшев Ш.С. |
|  | Приказ от 30.08.2012 г. № 188 |
|  |  |
|  |

**Специальная (коррекционная) общеобразовательная программа начального общего образования**

**для учащихся с задержкой психического развития**

**(1-4 классы)**

**(2-4 классы)**

**Ст.Суворовская**

**2012**

**Содержание**

|  |
| --- |
|  |
| Пояснительная записка | 2-3 |
| Принципы коррекционной работы | 4 |
| Направления коррекционно - развивающей работы | 4-6 |
| Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы | 6-7 |
| Этапы реализации программы | 7-9 |
| Механизмы реализации коррекционно-развивающей программы | 9-11 |
| Требования к условиям реализации коррекционно-развивающей программы | 11-12 |
| Характеристика детей, с задержкой психологического развития  | 12-14  |
| Особенности дететй с задержкой психологического развития | 14-16 |
| Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы | 16-19 |
| Учебный план коррекционно-развивающего обучения | 19 |
| Логопедическое обеспечение учебно-воспитательного процесса | 22  |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса | 23 |

**Пояснительная записка**

**Тип** - общеобразовательная программа

**Вид** - специальная (коррекционная) общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития

 **Цель программы:**

Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков развития обучающихся, их адаптации к учебной нагрузке и школьным условиям с последующей социализацией.

**Задачи программы:**

1.  Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2.  Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
3.  Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4.  Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
5.  Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
6.  Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
7.  Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
8.  Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
9.  Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном коррекционном классе VII вида по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе. Варьироваться могут степени участия специалистов сопровождения, а также организационные формы обучения.

**ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В основе программы коррекционной работы заложены следующие принципы:

1.  Системность – системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья; всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
2.  Гуманность - вера в возможности каждого ребенка, субъективный позитивный подход.
3.  Реалистичность – учет реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития.
4.  Толерантность – безусловное принятие каждого ребенка.
5.  Адекватность – право ребенка выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить.
6.  Вариативность (гибкость) - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей.
7.  Адаптивность – подходы и требования к детям не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а должна ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.
8.  Непрерывность помощи ребенку и его законным представителям до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
9.  Последовательность.
10.  Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения или КРО на базе нашей школы.

**НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Направления коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание.

*Диагностическое направление*

Особенностями данного направления являются:

-определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ребёнка («зоны ближайшего развития»);

-определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;

-своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Данное направление предусматривает проведение комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

*Коррекционное направление*

Основными задачами являются:

-компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ЗПР;

- восполнение пробелов предшествующего обучения;

-преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;

-нормализация и совершенствование учебной деятельности;

- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования ;

- коррекция недостатков развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

- формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регуляторных, познавательных, коммуникативных).

Данное направление предполагает реализацию комплексных программ развития в условиях взаимодействия специалистов.

*Консультативное направление*

Предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребёнка, разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, а также включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач и работу по профилактике вторичных нарушений развития.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Просветительское направление*

Предусматривает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Информационно-аналитическое направление*

Обеспечивает взаимодействие специалистов в работе и позволяет:

1.  Проводить мониторинг эффективности коррекционного воздействия;
2.  корригировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребёнка;
3.  отслеживать и анализировать информацию об интеграции учащихся на массовом обучении.

**ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

*Диагностическая работа включает:*

1.  Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи по наблюдениям педагога класса и специалистов, выявление социально-бытовых условий проживания семьи.
2.  Раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации:

Диагностика интеллектуального развития, мотивации обучения, произвольности психических процессов, речевых нарушений, выявление типичных затруднений в усвоении ЗУН.

1.  Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: обсуждение на ПМПк и принятие решений.
2.  Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
3.  Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
4.  Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
5.  Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
6.  Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка (плановые ПМПк).
7.  Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

1.  Выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями, направленных на пробуждение познавательной активности и реализацию резервных возможностей детей.
2.  Организацию и проведение специальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
3.  Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
4.  Коррекцию и развитие высших психических функций;
5.  Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
6.  Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

1.  Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
2.  Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительная работа предусматривает:*

1.  Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
2.  Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

* 1. 1. Этап сбора и анализа информации – предварительный этап сопровождения ребёнка

(информационно-аналитическая деятельность).

Предварительно собираются начальные сведения о ребёнке и его семье. Выявляются школьники, испытывающие трудности в обучении и поведении; проводится работа с родителями таких детей с целью убеждения их в необходимости комплексного медико-психолого-педагогического обследования ребенка.

Наблюдение, диагностика и обследование ребёнка начинается по запросу родителей (или лиц, их замещающих), либо по запросу любого участника образовательного процесса, контактирующего с данным обучающимся.

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

* 1. 2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительная деятельность).

На данном этапе сопровождения проводится углублённое индивидуальное обследование всеми специалистами, выявленного ребёнка с проблемами в поведении и обучении.

По результатам дифференциальной диагностики определяется уровень актуального развития ребёнка. Каждый специалист составляет индивидуальное заключение, которое выносится на коллегиальное обсуждение ПМПк, где вырабатывается единое представление о характере и особенностях развития ребёнка, определяется общий прогноз его дальнейшего развития и комплекс тех коррекционно-развивающих мероприятий, которые помогут ребёнку. Решается вопрос об обязательном обеспечении ребенка c ограниченными возможностями здоровья индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами (в условиях учреждения или вне его). Занятия строятся с учетом особенностей развития конкретно взятого ребенка. Обеспечивается единый подход к воспитанию и обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей конкретных нарушений, в соответствии с рекомендациями специалистов: врача, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Завершающей частью данного этапа работы является выработка решения консилиума по определению образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребёнка. Здесь же обсуждается координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов друг с другом, обеспечение контакта между общеобразовательным учреждением и специалистами, оказывающими вне его коррекционную помощь ребенку с ограниченными возможностями развития.

В ситуации невозможности определить диагноз развития ребёнка он с родителями направляется на районную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). По рекомендации районной ПМПК обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья определяются в специальный (коррекционный) класс VII вида на базе общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития, уже скомплектованный в начале текущего учебного года из детей, также рекомендованных районной ПМПК.

Проводится работа с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обеспечения единого подхода к его воспитанию и обучению, соблюдения рекомендаций специалистов, оказания помощи ребенку в овладении программными требованиями, рассчитанными на нормально развивающихся детей.

Результатом работы на данном этапе является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

* 1. 3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

На данном этапе определяется и оценивается адекватность предлагаемых форм обучения возможностям ребенка, состоянию его соматического и нервно-психического здоровья. Проводится целенаправленное наблюдение за развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья в развитии, за его продвижением — с целью своевременного решения вопроса об изменениях образовательного маршрута. В случае резкого изменения как состояния, так и условий жизни ребёнка, ситуация также выносится на обсуждение школьного ПМПк.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

* 1. 4. Этап регулирования и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

В процессе коррекционно-развивающего обучения педагоги выявляют трудности в усвоении программного материала, а специалисты ПМПК дают динамическую оценку состояния ребёнка и корректируют ранее намеченную программу. По результатам итоговой диагностики при отрицательной динамике развития ставится вопрос о выборе иного типа (вида) образовательного учреждения, который решается на уровне районной ПМПК. По окончанию ребенком начальных классов районная психолого-медико-педагогическая комиссия, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося специального (коррекционный) класс VII вида, рассматривает вопрос о его переводе в общеобразовательное учреждение по месту жительства. В случае выявления у обучающегося тяжелой формы задержки психического развития рассматривается вопрос о продолжении его обучения в специальном (коррекционном) учреждении.

Результат работы на данном этапе – внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья выстроено на системном подходе и, будучи индивидуально ориентированным на каждого ребёнка, обеспечивает успешность и качество усвоения знаний. Общее развитие учащихся, решение коррекционно-развивающих задач осуществляется на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов. Задачи определения и организации адекватности предлагаемых форм обучения возможностям ребенка, состоянию его соматического и нервно-психического здоровья решаются школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк), специалисты которого обеспечивают комплексное психолого-педагогическое медико-социальное изучение и сопровождение развития ребёнка.

ПМПк определяет направления коррекционно -- развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, вырабатывает согласованные решения по определению образовательного маршрута ребенка, производит динамическую оценку состояния ребенка и коррекцию ранее намеченной программы, анализирует причины возможной дезадаптации, определяет пути психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации.

Текущие этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формировании навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательной программы, показатели функционального состояния здоровья фиксируются в личной карте обучающегося.

Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Эффективными формами такого организованного взаимодействия являются школьный ПМПк и СППС, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решение вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объединение совместных усилий разных специалистов (психолога, социального педагога, логопеда, врача, педагогов, воспитателей и администрации) позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы конкретного ребенка.

Взаимодействие специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума обеспечивает:

1.  Многоаспектное рассмотрение причин трудностей в обучении и адаптации к школе;
2.  Комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
3.  Согласованное воздействие на учебно-познавательную деятельность и эмоционально-личностную сферу учащихся;
4.  составление индивидуально-групповых коррекционных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе ребёнку, их тесное сотрудничество на разных этапах с ним обеспечивают продуктивность психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность функционирования системы коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе напрямую зависит от психологического климата в семье, состояния семьи, стиля семейного воспитания, поэтому организации взаимодействия с родителями отводится первостепенная роль.

Взаимодействие с родителями осуществляется в несколько этапов.

На начальном этапе взаимодействия с родителями наиболее продуктивной формой является индивидуальное консультирование, которое проводится в несколько этапов.

1.  установление доверительных отношений с родителями, в том числе отрицающих возможность и необходимость сотрудничества.
2.  по итогам всестороннего обследования ребенка.

В доступной форме родителям сообщается об особенностях их ребенка, указываются положительные качества, объясняется, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует особо обратить внимание. Важно дать понять родителям, что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их.

1.  этап коррекционно-развивающей работы.

На этом этапе родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога, логопеда, педагогов. На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы.

Анализируются факторы положительной динамики развития осознанной саморегуляции ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем.

Работа с родителями осуществляется в групповой форме на тематических консультациях, родительских собраниях. Родителям даются специальные рекомендации по организации режима дня, по взаимодействию с детьми, о системе поощрений и наказаний.

Профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами предполагает социальное партнерство.

Социальное партнерство включает:

1.  Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
2.  Сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными об организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
3.  Сотрудничество с родительской общественностью.

**ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Психолого-педагогическое обеспечение:

1.  Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок: обучение в первую смену, продолжительность уроков 40 минут, обязательная динамическая пауза продолжительностью 1 час, частая смена деятельности на уроке, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
2.  Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
3.  Обеспечение специализированных условий (разработка комплекса мер, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка; отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4.  Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим дня, наличие ГПД, обеспечение льготным питанием укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся);
5.  Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях; (занятия ритмикой, посещение кружков различной направленности, пользование ресурсами библиотеки)

Коррекционная программа для детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР) различного характера эффективна при реализации следующих принципов:

1.  единства диагностики и коррекции;
2.  коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
3.  индивидуализации обучения;
4.  комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств личности, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Реализация указанных принципов осуществляется в системе коррекционно-развивающего обучения, которая предусматривает:

1.  комплектование специальных коррекционных классов на основании ПМПК и зачисление в такие классы с согласия родителей (или законных представителей);
2.  обучение по программам, сохраняющим основное содержание образовательных школ, но учитывающим индивидуальные особенности учащихся и специфику усвоения учебного материала;
3.  психологическое и специальное педагогическое (логопедическое) сопровождение учащихся в ходе образовательного процесса;
4.  отслеживание динамики работоспособности учащихся, состояния их здоровья и социальной адаптации;
5.  обеспечение преемственности между дошкольной и начальной ступенями общего образования.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся как случаи замедленного психического развития ("задержка темпа психического развития"), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия.

Процесс развития познавательных способностей при ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка. Причины возникновения ЗПР: органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера, в связи с патологией беременности и родов; хронические соматические заболевания; конституциональные (наследственные) факторы; неблагоприятные условия воспитания (ранняя депривация, плохой уход, безнадзорность и др.). Классификации ЗПР (наиболее часто применяемые в практике медицины и дефектологии). М.С. Певзнер и Т.А. Власовой (1966, 1971) были выделены две основные формы ЗПР:

1. 1) ЗПР, обусловленная психофизическим и психическим инфантилизмом;
2. 2) ЗПР, обусловленная длительными астеническими состояниями, возникшими на ранних этапах развития ребёнка.

С.С. Мнухин (1968) предлагал определять подобные состояния термином "резидуальная церебрастения с западением школьных навыков". К.С. Лебединской (1982), исходя из этиологического принципа, было описано 4 основных варианта ЗПР: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Международные классификации болезней 9-го и 10-го пересмотра дают более обобщённые определения этих состояний: «специфическая задержка психического развития» и «специфическая задержка психологического развития, включающие парциальное (частичное) недоразвитие тех или иных предпосылок интеллекта с последующими трудностями формирования школьных навыков (чтение, письмо, счёт)». ЗПР, связанная с сенсорной депривацией при врождённых или рано приобретённых нарушениях зрения, слуха, речи (алалия), при детском церебральном параличе, аутизме, рассматривается отдельно в структуре соответствующих нарушений развития.

 **Диагностика ЗПР**

Родители большей частью обращаются к врачу или психологу, когда детям исполняется 7-9 лет, с проблемами школьной неуспеваемости и дезадаптации, с обострением прежних или возникновением новых нервно-психических расстройств.

Однако диагностика ЗПР и выявление детей "группы риска" возможны гораздо раньше в связи с замедленностью темпа развития моторики, речи, несвоевременностью смены фаз игровой деятельности, повышенной эмоциональной и двигательной возбудимостью, нарушениями внимания и памяти, при трудностях усвоения программы подготовительной группы детского сада.

Основные диагностические признаки ЗПР (клинико-психологические синдромы). Незрелость эмоционально-волевой сферы - синдром психического инфантилизма:

1. 1) преобладание игровых интересов над познавательными;
2. 2) эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость и дурашливость;
3. 3) неумение контролировать свои действия и поступки, некритичность, эгоизм;

4) отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

1.  Нарушение интеллектуальной работоспособности в связи с дисфункцией вегетососудистой регуляции - синдром церебральной астении (церебрастенический синдром):
2. 1) повышенная утомляемость;
3. 2) по мере утомляемости - нарастание психической медлительности либо импульсивности; ухудшение концентрации внимания, памяти; немотивированные расстройства настроения, слезливость, капризность и т.п.; вялость, сонливость либо двигательная расторможенность и болтливость, ухудшение почерка;
4. 3) повышенная чувствительность к шуму, яркому свету, духоте, головные боли;

4) неравномерность учебных достижений.

1.  Энцефалопатические расстройства:
2. 1) неврозоподобный синдром (страхи, тики, заикание, нарушение сна, энурез и пр.);
3. 2) стойкие расстройства поведения - синдром повышенной аффективной и двигательной возбудимости; психопатоподобный синдром (эмоциональная взрывчатость в сочетании с агрессивностью; лживость, расторможенность влечений и пр.);
4. 3) эпилептиформный синдром (судорожные припадки, специфические особенности аффективной сферы и пр.);

4) апатико-адинамический синдром (вялость, безразличие, заторможенность и пр.).

1.  Нарушения предпосылок интеллекта:

1) недостаточность тонкой моторики рук; нарушения артикуляционной и графо-моторной координаций (нарушение каллиграфии);

2) зрительно-пространственные нарушения: нестойкость графического образа цифр и букв, зеркальность и перестановки их при чтении и написании; трудности ориентации в пределах тетрадного листа;

3) нарушение звуко-буквенного анализа и звуковой структуры слов;

4) трудности усвоения логико-грамматических конструкций языка, ограниченность словарного запаса;

5)нарушение зрительной, слуховой, слухо-речевой памяти;

6)трудности концентрации и распределения внимания, фрагментарность восприятия. Отличие от олигофрении: для ЗПР характерна не тотальность, а мозаичность нарушений мозговых функций, т.е. недостаточность одних функций при сохранности других, несоответствие потенциальных познавательных способностей и реальных школьных достижений. Важным диагностическим признаком для отграничения от олигофрении является возможность принимать и использовать помощь, усваивать принцип решения заданной интеллектуальной операции и переносить его на аналогичные задания.

**ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Общие принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми в диагностико-коррекционных группах определяются в зависимости не только от наиболее характерных особенностей проявления пониженной обучаемости у детей с ЗПР, но и от общих особенностей их психического развития, а также состояния здоровья, условий жизни и развития в семье.

В самом общем виде детей с ЗПР можно охарактеризовать как детей с нереализованными возрастными потенциальными возможностями психического развития, общей психической незрелостью. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности, и в первую очередь продуктивной.

В воспринимаемых предметах ближайшего окружения, быта дети, как правило, не умеют выделить более или менее характерные признаки, что, видимо, можно объяснить не только несформированностью у них многих перцептивных действий, но и незрелостью мышления.

На групповом занятии эти дети не умеют работать: не запоминают, нередко не решают даже простейших мыслительных задач, всячески избегают интеллектуального напряжения, не проявляют свойственной возрасту пытливости, не задают взрослым вопросов.

Своеобразна речь детей. Прежде всего, обращает на себя внимание несформированность в соответствии с общевозрастными возможностями контекстной речи: ребенок оказывается не в состоянии построить короткий связный пересказ рассказа, сказки, а строит лишь отдельные и нередко аграмматичные фразы. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Существенно страдает развитие внутренней речи, что не может не служить огромным препятствием к формированию планирования, саморегуляции в деятельности, хотя обычно это становится возможным уже на пятом году жизни ребенка.

Из-за нарушенного или недостаточного общения ребенка с окружающими (он много не воспринимает, не понимает и не усваивает) ущербно развивается его личность: не развиваются познавательные интересы, не формируется потребность быть учеником (он часто не хочет учиться в школе); отсутствует сколько-нибудь объективная самооценка в конкретных видах деятельности (как правило, переоценивает себя), что влечет за собой ряд негативных последствий в формировании личности.

Незрелость психики ребенка определенным образом проявляется в сюжетно-ролевой игре и накладывает на нее свой отпечаток. В специальной литературе иногда высказывается точка зрения, будто ребенок с задержкой психического развития продуктивен в игре, нежели в учебной деятельности. Но это не совсем так. Наблюдения за сюжетно-ролевыми играми детей в условиях наших групп, а также специально проведенные исследования показали, что все компоненты ролевой игры оказываются у детей возраста подготовительной группы несформированными: сюжет игры не выходит за пределы бытовой темы; содержание игр, отношения (игровые и реальные), способы общения и действия, роли бедны, охватывают небольшое игровое общество и на короткий срок. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию а, следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе.

Для этой категории детей особенно вредны обучение на завышенном материале, методом многократного повторения плохо осмысленного материала; обилие словесного обучения в расчете на механическое запоминание; чтение текстов и вопросов – ответный метод без опоры на наглядность, на реальные адекватные представления по прочитанному и наглядно – действенное мышление учащихся; оперирование заученными штампами и бессмысленное манипулирование цифрами при обучении счету. Все обучение должно проводиться методом предметно – практической деятельности учащихся с речевым сопровождением и должно быть направленно на выработку пусть примитивных, но

осмысленных, правильных представлений по пройденному материалу и практических умений.

Коррекция развития детей младшего школьного возраста должна осуществляться преимущественно в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста. Основным методом обучения должна стать организация постоянной активной предметно – практической деятельности на всех уроках. В предметно – практической деятельности дети могут овладевать знаниями и умениями в такой степени, чтобы были осуществлены принципы сознательности и доступности обучения.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с целью коррекции выявленных в результате психолого-медико-педагогического обследования учащихся нарушений в развитии и обучении, поэтому содержание ее может меняться.

Прогноз психического развития и успешность обучения детей с задержкой психического развития в значительной степени определяются ранней диагностикой детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременным лечением нервно-психических расстройств, благоприятной семейной обстановкой и тесной связью образовательного учреждения с семьей, организацией соответствующих коррекционно-развивающих мероприятий в дошкольном и школьном возрасте, применением адекватной программы и методов обучения, соответствующих реальному возрастному периоду и реальным возможностям детей.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

В процессе реализации программы коррекционно-развивающей работы использована коррекционно-развивающая программа для общеобразовательных учреждений (1-4 классы) специальных (коррекционных) классов VII вида в общеобразовательной школе под ред. С.Г.Шевченко, а также диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Вместе с разнообразием конкретных методических путей в коррекционно-развивающей работе соблюдаются психолого-педагогические принципы:

1.  введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития,
2.  формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
3.  использование методов и приёмов обучения с ориентацией на "зону ближайшего развития" ребёнка,
4.  создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
5.  коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребёнка, преодоление индивидуальных недостатков развития;
6.  определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

С учетом указанных критериев для диагностики психической готовности к школе используются следующие методики:

1. Диагностика общего уровня развития, пространственной ориентации, мелкой моторики (методики «Узнавание фигур», «Домик» Н.Г.Гуткиной, тест Керна-Иразека (рисунок человека, копирование фразы «Ей дан чай» или «Он ел суп», копирование с трафарета 10 точек, расположенных определенным образом), понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих взаимное расположение предметов «Бочка и ящик»)

2. Диагностика произвольности внимания и регуляции деятельности ( методики «Графический диктант», «Палочки-крестики», «Методика Пьерона –Рузера»)

3. Диагностика умственного развития ( методики «Исключение лишнего», «Классификация предметов», «Причинно-следственные связи» и др. из диагностического комплекса Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», «Матрицы Равена», закономерности)

4. Диагностика общей осведомленности и развития речи (в свободной форме, с использованием сюжетных картинок) (Безруких М.М. и опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я.Йерасека)

5. Диагностика сформированности учебной мотивации ( с использованием опросника Л.И. Божович и Н.И. Гуткиной).

Применение адекватных программ и методов обучения детей, соответствующих возможностям и целям их воспитания, - важнейшее и в значительной мере решающее условие для развития всей познавательной деятельности. Необходимо такое коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, при котором у них осуществляется элементарный перенос знаний, возникает возможность применения их для решения новых аналогичных задач. Для достижения такого эффекта обучение должно быть рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности зоны ближайшего развития, должно основываться на ведущей деятельности данного возрастного периода.

Коррекционно-развивающая работа направлена прежде всего на учащихся специального (коррекционного) класса VII вида, обучение в котором им рекомендовано районной ПМПК, а также на детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся в общеобразовательных классах, родителей которых не удалось убедить в необходимости психолого-медико-педагогического обследования. Обучение в специальном (коррекционного) классе VII вида способствует освоению программного материала, отвечающего требованиям образовательного стандарта к знаниям и умениям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения системного усвоения учащимися знаний в системе коррекционно-развиваюшего обучения содержание учебного материала определяется следующими методическими принципами:

1.  усиление практической направленности изучаемого материала;
2.  выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
3.  опора на жизненный опыт ребенка;
4.  опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, как и между предметами;
5.  соблюдение при определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
6.  введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, закрепление усвоенных ранее знаний и умений, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1. 1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
2. 2) как можно полнее скорригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Для данной категории обучающихся характерны неполноценность, фрагментарность представлений об окружающем мире и недостатки речевого развития. Ознакомление с окружающим миром, а также занятия, направленные на формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи на основе приобретаемых знаний, формирование и развитие основных умственных операций и действий, имеют коррекционное значение.

Коррекционно-развивающий учебно-воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:

- воспитание, обучение и развитие ребенка с трудностями в обучении в комфортных условиях с оптимальной наполняемостью класса до 12 учащихся, что позволяет реализовать учителю принцип индивидуального обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения при опросе, объяснении и закреплении нового материала.

- коррекционная направленность всех учебных предметов, предусматривающая наряду с общеобразовательными задачами активизацию познавательной деятельности, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков, нормализацию учебной деятельности, развитие устной и письменной речи, формирование учебной мотивации, навыков самоконтроля и самооценки.

- комплексное воздействие на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития, которое осуществляется на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Все обучение в начальных классах КРО имеет коррекционно-развивающий характер. Будучи индивидуально ориентированным на каждого ребёнка, оно ставит основной целью обеспечение его развития, реальное продвижение не только в усвоении ЗУН-ов, но и формирование способов учебной работы – активизации познавательной деятельности, развития эмоционально-личностной сферы, нормализации учебной деятельности.

**Учебный план коррекционно-развивающего обучения**

1 класс – пятидневная рабочая неделя

2-4 классы – шестидневная рабочая неделя

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Филология | Русский язык | 4 | 5 | 5 | 5 |
|  | Литературное чтение | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Математика | Математика | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ИЗО  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Коррекционная подготовка | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Психологическая коррекция | - | 1 | 1 | 1 |
|  | Логопедическая коррекция | - | 1 | 1 | 1 |
| итого |  | 20 | 26 | 26 | 26 |

 В зависимости от индивидуальных особенностей развития ребёнка, условий его обучения и воспитания, семьи, можно выделить три основные группы задач:

1.  Мотивационно-ценностные (направлены на формирование положительной устойчивой учебно-познавательной мотивации адекватной самооценки);
2.  Общеразвивающие (ориентированы на развитие высших психических функций, общих способностей и саморегуляции учебно-познавательной деятельности);
3.  Коррекционные (направлены на преодоление отставания в интеллектуальном, речевом и общеличностном развитии ребёнка).

В целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка соблюдаются следующие условия:

1. Содержание воспитания и обучения направлено на амплификацию (обогащение) развития детей младшего школьного возраста;

2. Задачи и содержание коррекционной работы с детьми учитывают структуру, степень и характер нарушений в развитии;

3. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в разные периоды детства различны;

4. Материально-технические и медико-социальные условия, предметно развивающая среда соответствуют образовательным и коррекционным задачам;

5. Профессиональная подготовка специалистов направлена на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию имеющихся у него отклонений. Кроме того, она должна постоянно совершенствоваться и соответствовать достижениям передовой науки и практики.

В целях более успешного продвижения в общем развитии данной категории учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.

Разработана программа психологического сопровождения «Шаг за шагом» с целью организации системы мер, направленных на развитие и коррекцию учебных навыков, развитие понятийного мышления, активизацию познавательной активности и стимулирование развития произвольности психических процессов. Она представляет собой систему упражнений по развитию графических навыков, внимания, памяти, ориентировки в пространстве, направлена на развитие навыков логических операций.

Программа построена на известных методологических приемах диагностики и тренировки базовых умений и навыков: мелкой моторики, внимания, памяти, логического мышления. Обучение, направленное на развитие мышления, оказывает большое влияние на речевое развитие, способствует запоминанию слов, формированию основных функций речи (фиксирующей, познавательной, планирующей).

Курс занятий способствует формированию знаний и представлений об окружающем мире, развитию речи на основе приобретенных знаний, а также развитию у учащихся основных умственных операций и действий.

Для определения динамики развития ребенка в начале и в конце курса занятий проводится психологическое тестирование с использованием стандартных методик. Кроме того, ряд упражнений содержит в себе известный психодиагностический материал или создан по образцу и подобию.

Игровая форма традиционна для обучения дошкольников и младших школьников, эмоциональная окрашенность, соревнования как командные, так и личностные, оценка собственных достижений и формирование самооценки (лесенка успеха) способствуют развитию познавательной мотивации. Форма организации занятий требует от школьников навыков конкурентного и сотрудничающего поведения.

Кроме того, многие задания предлагаемой программы направлены на тренировку памяти и произвольности внимания, что немаловажно при обучении учащихся младшего школьного возраста.

Форма работы на занятии маленькими группами (по 3-4 человека) является привлекательной для школьников, потому что реализует их стремление к совместному поиску, позволяет совершать действия в благоприятных условиях, активизирует эмоциональный, мыслительный контактный настрой, участие в командных соревнованиях.

Программа реализуется в процессе внеучебного общения.

Форма проведения занятий – в группе, состоящей из 6 - 10 человек.

Данная программа рассчитана на проведение в течение текущего учебного года 2 раза в неделю занятий по 30 минут. Занятия нельзя ограничить четкими рамками программного ведения, т.к. в намеченный замысел могут вноситься изменения по ходу занятий.

Ожидаемый результат:

1.  Формирование адекватной самооценки.
2.  Развитие познавательной активности.
3.  Развитие понятийного мышления.

Предполагается проведение индивидуальных занятий с элементами игры с гиперактивными и агрессивными детьми.

Планируется проводить психологические коррекционо-развивающие занятия по программе кружка «Стань успешен».

Цель занятий: создание благоприятных условий для позитивного развития каждого ребенка.

1 блок- эмоциональный. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций.

2 блок – гармонизация противоречий личности. Формирование адекватной самооценки у детей.

3 блок – обучение умению самостоятельно принимать решения, умение искать собственные ресурсы в трудной ситуации.

4 блок – снятие враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.

Примерная тематика занятий:

1.  Знакомство Введение в мир психологии. Магия твоего имени.
2.  Личностные особенности и интересы каждого – «Я люблю…»
3.  Наши чувства. Радость, как ее доставить другому человеку, радостью можно поделиться. Мимика, жесты. Поза. Пантомима.
4.  Разные чувства. Удивление, интерес, гордость, печаль, пренебрежение, обида, вина, стыд.
5.  Гнев. С какими чувствами дружит? Может ли гнев принести пользу? Как справиться с гневом?
6.  Настроение. Как определить настроение.
7.  Страх. Его относительность. Как справиться со страхом?
8.  Качества людей. Уникальность каждого человека. У каждого человека есть темные и светлые стороны.
9.  Какой я, какой ты.
10.  Приветствие. Встреча с другом. Каким должен быть друг? Какой я друг?
11.  Трудности в школе, дома и на улице. Копилка мудрости. Поиск выхода из трудной ситуации. Принятие решений.
12.  Умение прощать

**Логопедическое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

Данное направление деятельности состоит:

1.  В своевременном выявлении обучающихся, нарушение речи которых препятствуют успешному освоению программного материала (дети с фонетическим, фонетико-фонематическом и общим недоразвитием речи);
2.  В организации коррекционных занятий по исправлению нарушений устной и письменной речи учащихся.

Логопедическое сопровождение учебно-воспитательного процесса включает:

1. Обязательную диагностику уровня развития речевой деятельности учащихся специального (коррекционного) класса VII вида с целью определения условий коррекции нарушений речи.

2. Работу по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся СКК на логопедическом пункте образовательного учреждения, которая предусматривает:

1.  Совместное с психологом и учителем класса составление программы индивидуальной и групповой коррекционной работы по результатам обсуждения представлений на обучающегося на заседании ПМПк;
2.  Разработка плана логопедической коррекции;
3.  Индивидуальный подбор коррекционных приёмов;
4.  Ознакомление учителей и родителей с коррекционными приёмами;
5.  Проведение логопедической работы в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: 1996 / Сост.: А. В. Ястребова, Т.П.Бессонова.

Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Из выявленных обучающихся с ЗПР, имеющих речевую патологию, комплектуются группы из 4-5 человек.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (при стёртой дизартрии, ринолалии, заикании). Занятия с обучающимися на логопедическом пункте проводятся в часы, свободные от уроков, с учётом режима работы школы. Одновременно на логопедическом пункте занимаются 15-20 учащихся из СКК. Периодичность и продолжительность логопедических занятий определяется тяжестью речевого дефекта и зависят от режима работы учреждения. Ответственность за посещение детьми занятий на логопедическом пункте несут учитель-логопед, учитель класса родители (или законные представители) и администрация школы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Образование | Стаж работы, категория | Курсовая подготовка |
| 1. | Кабась Наталья Николаевна | Среднее специальное, Минераловодское педагогическое училище, учитель начальных классов | 23 года, СЗД | СКИПКРО, 2009 «Реализация личностно-ориентированной развивающей модели обучения в начальной школе», 108 часов |
| 2. | Мухина Светлана Николаевна | Среднее специальное, Черкесское музыкальное училище, 1983, преподаватель музыкальной школы | 17 лет, СЗД | СКИРО ПК и ПРО, 2012«Региональная художественная культура Ставрополья в образовательном пространстве края», 72 часа |
| 3. | Попова Марина Николаевна | высшее, Московский государственный педагогический университет имени Шолохова, 2004, учитель-логопед | 23 года первая категория | СКИРО ПК и ПРО, 2012«Воспитательно-образовательный процесс в поликультурном пространстве образовательного учреждения», 72 часа |
| 4. | Еременко Юлия Геннадиевна | Высшее, Московский государственный педагогический университет имени Шолохова, 2008, педагог-психолог | 4 года, без категории | - |

Направления оздоровительно-коррекционной работы:

1. Лечебно-оздоровительные мероприятия. Проводятся с учетом основного заболевания и сопутствующих отклонений в состоянии здоровья. Медикаментозное лечение предполагает комплекс общеукрепляющих и стимулирующих препаратов, успокоительных средств для снятия тревоги, нормализации сна, препараты, улучшающие обменные процессы в клетках головного мозга. Организация подобных мероприятий находится в ведении школьного врача и должна проводиться в контакте с тем лечебным учреждением, где наблюдается ребенок.

2. Организация охранительного режима учебной работы с учетом текущего состояния ребенка (при улучшении состояния нагрузка может постепенно повышаться вплоть до общей нормативной, при ухудшении - снижаться). Охранительный режим предполагает строгое чередование нагрузки и своевременных и достаточных пауз для отдыха, адекватный

двигательный режим, достаточный сон, правильное распределение нагрузки в течение учебного года и рабочей недели, предоставление при необходимости дополнительного выходного дня, а при ухудшении состояния - перевод на домашнее обучение. Форсирование учебной нагрузки и завышение требований недопустимо, тем более недопустимо превышение суммарной нагрузки за счет дополнительных занятий сверх положенного учебного плана.

3. Коррекционно-развивающая работа с ребенком:

• направлена на развитие познавательных интересов, формирование учебной мотивации, умение ставить учебную цель и достигать ее, целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности, а также умение общаться со сверстниками, что необходимо для успешной адаптации к условиям школы;

• направлена на коррекцию негативных тенденций в личностном формировании: повышения уровня самооценки, ориентацию на успех, лечение невротических и депрессивных расстройств.

Основные виды деятельности всех участников образовательного процесса в начальных классах коррекционно-развивающего обучения:

образовательно-воспитательная - осуществление целостного педагогического процесса в соответствии с образовательными программами начальной школы и осознанием приоритета развития и здоровья ребенка как главной ценности коррекционной и гуманистической педагогики в целом; создание гуманистической и здоровьесберегающей педагогической среды как условия успешного развития ребенка; организация внеучебной воспитательной работы как способа развития интересов, склонностей, удовлетворения запросов и потребностей детей; осуществление личностно- ориентированного подхода в работе с младшими школьниками на основе изучения детей, социально-педагогической ситуации их развития, проблем, осложняющих это развитие, анализа их реальных и потенциальных учебных возможностей;

**диагностическая** - определение с опорой на педагогические методы готовности ребенка к обучению в школе, освоению соответствующей его возрасту нормативной образовательной программы; изучение и анализ динамики личностного развития, функционального состояния здоровья детей, формирования учебной деятельности, усвоения программных знаний, умений и навыков; отражение текущих и этапных результатов педагогического анализа в различных формах качественного учета школьной успешности; разработка на основе диагностических данных основных направлений фронтальной коррекционно-развивающей работы, дифференцированных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ; практическое взаимодействие в этих целях со школьными специалистами (психологом, логопедом, врачом);

**коррекционно-развивающая** - восполнение недостатков дошкольного социального, познавательного опыта детей, дефицитов в развитии их школьно-значимых функций; обеспечение успешной адаптации детей к школе; развитие ведущих компонентов познавательной деятельности (активности, самостоятельности, произвольности) и социально-нравственных качеств обучающихся, формирование общеучебных умений и навыков и коррекция их недостатков; реализация основных направлений фронтальной коррекционно-развивающей работы, групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ в различных формах и видах учебной и внеучебной деятельности учащихся;

**учебно-методическая** - планирование педагогической работы (уроков, внеклассных мероприятий, групповых и индивидуальных занятий с детьми) на основе нормативных целей и задач образовательного процесса и с учетом диагностических данных; выбор для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач оптимальных учебников и учебно-методических пособий, дидактических материалов, учебных, воспитательных и коррекционно-развивающих технологий;

**социально-педагогическая** - пристальное внимание к социально-педагогической ситуации развития ребенка, к его положению в системе семейных отношений, особенно в случаях, когда семья проблемная; своевременное и адекватное реагирование на ситуации, связанные с нарушением прав ребенка, угрозой его нравственному, психическому и физическому здоровью; помощь родителям в повышении их педагогической компетентности, в реализации их воспитательных функций; включение родителей в качестве полноправных партнеров в воспитательную, развивающую и коррекционно-развивающую работу.