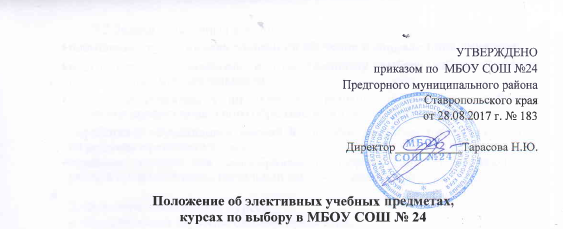
****

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п. 5, ч. 1, ст. 34 Федерального зако­на от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования», утвержденной Приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2002 г., Федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994), информационным письмом Минобразования России от 13.11.2003 № 14-51-277/13-03 "Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования", письмом Минобрнауки России от 13.11.2003 № 14-51-277/13; от 04.03.2010 № 03-413.

1.2.Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. В отличие от факультативных курсов, элективные курсы обязательны для старшеклассников.

1.3. Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

1.4. Элективные курсы несут вариативный характер в зависимости от:

- особенности набора профилей на третьей ступени обучения, предлагаемого образовательным учреждением;

- кадровой ситуации в образовательном учреждении;

- специфики состава учащихся.

1.5. Элективные курсы вводятся в 9-11 классах. Общеобразовательное учреждение принимает решение об их введении и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов.

**2. Цель, задачи и функции элективных курсов**

2.1.Цель элективных курсов: удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей каждого обучающегося.

2.2.Задачи элективных курсов:

* повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности;
* подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;
* содействие развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
* выработка у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач;
* создание условий для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля.

**3. Функции элективных курсов**

* поддерживают изучение базовых предметов;
* служат для внутришкольной специализации и дифференциации обучения, построения индивидуальных учебных планов учащихся;
* позволяют превысить содержание образования сверх стандарта;
* формируют у учащихся способы организации учебной деятельности;
* способствуют формированию коммуникативной и социальной компетентностей; ориентируют в выборе профиля обучения и профессиональной карьеры;
* развивают навыки самоопределения, самоорганизации, самоконтроля, выбора и принятия решения;
* создают условия для общекультурного развития.

**4. Типы элективных курсов**

4.1. В ОУ проектируются элективные курсы трех видов: *предметные,*

*межпредметные и ориентационные.*

*Предметные элективные курсы* *-* позволяют реализовать интерес учащегося к учебному предмету, определить готовность и развить способности к изучению данного предмета на повышенном уровне, подготовится к выбору профиля обучения.

*Межпредметные элективные курсы* - предполагают выход за рамки традиционных предметов, знакомят учащихся с комплексными задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, формируют общеучебные и общекультурные знания, умения и навыки; коммуникативные и социальные компетентности.

*Ориентационные курсы* - создают базу для ориентации учащихся в мире профессий и в специфике видов деятельности, присущей каждой из них; поддерживают мотивацию к тому или иному профилю, позволяют совершить профессиональные пробы и проектировать профессиональную карьеру.

*Надпредметные:*

обеспечивают реализацию познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов и распространяющихся на области деятельности человека вне выбранного ими профиля обучения; знакомят школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов и способами их разработки в различных профессиональных сферах, способствуют профессиональной ориентации.

**5.Программно - методическое обеспечение элективных курсов.**

5.1.Реализация содержания элективных курсов в рамках предпрофильного и профильного обучения обеспечивается:

* программами курсов, утвержденными, рекомендованными или допущенными Министерством образования Российской Федерации, программами, разработанными педагогами гимназии, прошедших экспертизу внутри гимназии и утвержденные директором гимназии;
* учебными пособиями для обучающихся;
* методическими пособиями для учителя.

5.2.Программы элективных курсов должны удовлетворять следующим требованиям:

* учитывать особенности гимназистов, интересующихся отдельными предметами;
* знакомить с методами научных исследований, применяемых в науках, которые интересуют учащихся;
* опираться на школьную программу, но не дублировать ее, а дополнять и способствовать формированию исследовательских умений; нацеливать на подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
* уделять внимание формированию таких умений, как конспектирование учебного материала, наблюдение, анализ, обобщение, рефлексия и систематизация.

5.3.Программы и учебные материалы элективных образовательных программ и учебных материалов для предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов и профильного обучения на старшей ступени общего образования должны быть оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре рабочей программы педагогов.

5.4.Содержание знаний, которые включаются в программу, должно отвечать требованиям к подготовке выпускников, определяемым государственными образовательными стандартами и иметь практико-ориентированную направленность.

5.5.Учебные программы должны включать следующие виды знаний:

* теоретические (обобщенные), методические (способы деятельности);
* технологические (приемы, алгоритмы, правила выполнения действий); различного рода информацию (даты, факты, события, характеристики и др.).

5.6.Определение методов обучения осуществляется в соответствии с целями и содержанием. Выбор методов определяется условиями, временем протекания процесса обучения, особенностями индивидуального стиля преподавания и восприимчивостью обучающихся.

5.7.В качестве учебной литературы по элективным курсам используются учебные пособия для факультативных курсов, для кружковой работы, а также научно-популярная литература, справочные издания, авторские разработки и пособия, имеющие рекомендации к использованию, образовательные ресурсы Интернета.

5.8.Эффективность преподавания конкретного курса может быть подтверждена:

* анализом уровня образованности обучающихся по предметам, связанным с элективными курсами;
* количественным анализом проектной деятельности обучающихся, количеством проведенных исследовательских работ на элективном курсе; проведением анкетирования обучающихся, целью которого является исследование уровня удовлетворенности школьников элективными занятиями;
* результатами участия гимназистов в олимпиадах, конференциях, конкурсах и других мероприятиях.

**6. Ведение документации**

6.1.Заполнение журналов при проведении элективных курсов должно отвечать следующим требованиям:

* в электронном журнале записаны все элективные курсы;
* в журнале фиксируются сведения о прохождении программы, о посещающих элективные курсы учащихся, об отсутствующих на занятиях;
* журнал элективных курсов является финансовым документом, поэтому при
* его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классного журнала.

**7. Оценивание учебных достижений**

7.1. По окончании изучения элективного курса учащиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры.

7.2. Формы контроля уровня достижений и критерии оценки:

- текущий, промежуточный и итоговый контроль достижений учащихся осуществляется в форме «зачтено»/«незачтено»;

7.3. Методы контроля текущей успеваемости учащихся:

- наблюдение активности на занятиях;

- беседа с учащимися;

- анализ творческих, исследовательских работ;

- результаты выполнения диагностических тестовых заданий и контрольных работ.

7.4 Методы итогового контроля:

- итоговая аттестация по результатам изучения элективного курса проводится по мере завершения его изучения с помощью специальной зачетной работы (зачет, тест, защита проекта или реферата).

**8. Контроль за проведением элективных курсов.**

8.1.Контроль за проведением элективных курсов осуществляет заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе по плану, утвержденному директором гимназии.

**9. Финансирование.**

9.1 Занятия по изучению элективных курсов для учащихся являются бесплатными.

9.2 Оплата учителям, ведущим элективные курсы, осуществляется в соответствии со штатным расписанием.