

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357390, Ставропольский край, Предгорный район, станция Суворовская, улица Шоссейная, 1
Тел/факс 8 (879 61) 2-66-557, e-mail: sob24@yandex.ru

Принято на заседании
педагогического совета
От 28.08.2024 г
Протокол №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н. Ю. Тарасова

Приказ № 444/п от 28.08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«ИНФОЗНАЙКА 2.0»
базовый уровень
возраст учащихся: 10 – 12 лет
срок реализации: 3 года
ID-номер программы в Навигаторе - 4522

Автор – составитель
Никитина Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

ст. Суворовская
2024год

СОДЕРЖАНИЕ II

ПРОГРАММЫ

	стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
I. Пояснительная записка	3
Цель, задачи	4
II. Учебный план	6
III. Содержание программы	10
Планируемые результаты	12
Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:	13
Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий	15
I. Календарный учебный график	15
II. Условия реализации программы	16
Методика отслеживания результатов. Виды контроля	17
Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся	18
Оценочные материалы (перечень материалов промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы по годам обучения)	19
III. Методическое обеспечение программы	20
IV. Список литературы (для педагога, учащихся и родителей)	23
V. Электронные образовательные ресурсы (для реализации программы)	25
Приложение 1. Рабочая программа (к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (с указанием даты, тем занятий, их количество для каждой группы объединения)	
Приложение 2. Оценочные материалы к промежуточной аттестации учащихся и аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения	
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы объединения	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания объединения	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, другие мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новые виды деятельности, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Компьютерные технологии в учебном процессе способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка. Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приемов учебной деятельности в условиях информатизации.

Данная программа предназначена для вовлечения учащихся в творческую работу с применением компьютерных технологий, а именно мультимедийных технологий и графики. Так как такой вид деятельности наиболее понятен и интересен для учащихся любого возраста. Он удачно сочетается с элементами игры и участием ребят в конкурсах и олимпиадах.

Актуальность данной программы состоит в том, что умения использовать ПК необходимы сегодня каждому человеку. Поэтому на современном этапе, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Новизна программы предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы направлено на получение изначальных навыков работы с компьютером, ознакомление с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач, использование проектного метода.

Содержание программы направлено на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся; формирование и развитие творческих способностей; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию свободного времени учащихся; адаптацию к жизни в обществе; профессиональную ориентацию; выявление, развитие и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Реализация данной программы содействует усилению интеграции общего и дополнительного образования в рамках многих учебных дисциплин: окружающий мир, история, музыка, геометрия, биология, литература и другие. Осуществляются межпредметные связи внутри данной программы (связь между разделами программы). Внешние связи, сетевое взаимодействие, устанавливаются с образовательным учреждением (МБОУ СОШ №24), другими учреждениями и направлены на развитие учащихся. Кроме этого сетевое взаимодействие организовано на основе информационно-коммуникационных технологий (информационные ресурсы, электронные библиотеки, мультимедийных продуктов и т.д.).

Для учащегося сетевое партнерское взаимодействие выражается в том, что он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей (Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), Национальный проект «Образование» (Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МО РФ и ФГАУ ФИРО, 2015); Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», нормативными правовыми документами Центра детского творчества (Устав, Программа развития «Мир вокруг нас», образовательная программа, локальные акты).

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества в формировании компетентной, творческой личности. Формирует навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

Региональный компонент общеразвивающей программы «Инфознайка» заключается во внедрении в образовательную программу тематики родного края – создавать зарисовки, рисунки, картины родного региона, отмечать его красоту и особенности. В процесс обучения введены посещения онлайн-музеев и онлайн-выставок Ставрополя.

Цель: формирование элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений учащихся с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; знание культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование устойчивых гражданских позиций, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- 3) формирование прочных межличностных отношений в коллективе: воспитание чувства

коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.

- 4) формирование ответственного отношения к познавательной деятельности, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 5) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного и осознанного отношения к собственным поступкам;
- 6) развитие сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.
- 7) воспитание самостоятельности и ответственности при работе с компьютером;

метапредметные:

- 1) повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- 2) повышение уровня познавательных потребностей, способностей к анализу и синтезу, наглядно – образного мышления;
- 3) развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- 4) адаптация ребенка к компьютерной среде;
- 5) помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- 6) помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- 7) развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- 8) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 9) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 10) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 11) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 12) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

образовательные:

- 1) овладение основами компьютерной грамотности;
- 2) изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- 3) использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, презентаций;
- 4) помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- 5) творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ).

К отличительным особенностям программы можно отнести:

индивидуальность, авторскую модель, ее соответствие специфике учреждения, его культуре, традициям, особенностям взаимодействия в коллективе и т. п

реалистичность и реализуемость, основанные на определении конкретного срока реализации программы, обязательном просчете всех шагов, мер и ресурсов по достижению цели развития направленность на решение наиболее важных приоритетных проблем и направлений, определяющих стратегию жизнедеятельности учреждения

прогностичность, ориентацию на удовлетворение «завтрашнего» запроса, социального заказа на дополнительное образование детей инновационность, направленность на осуществление

нововведений в учреждении системный подход в управлении', опору на ясную, актуальную, структурно определенную концепцию.

Содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств учащихся, как для детей, проявляющих большие способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Деятельность учащихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества.

В программе предусмотрено разнообразие содержания и форм деятельности; возможность варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента конкретного года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфознайка» имеет техническую направленность. Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями современного законодательства к разработке дополнительных общеразвивающих программ.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто имеет творческий потенциал, независимо от оценок по предмету. (Важно привить понятие о ПК как инструменте, необходимом почти в любой области человеческой деятельности.)

Программа рассчитана для детей от 10-12 лет.

Занятия доступны для всех желающих.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Количество обучающихся в группе – 8-12.

Срок реализации программы 3 года. Объем программы 72 часа в год.

Занятия проводятся в разновозрастных группах.

Режим занятий в каждой группе 45 минут с перерывом 5-10 минут.

Численность детей в группах 8-12 человек.

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Образовательные формы: лабораторная работа/эксперимент, исследовательская работа, тренинг, проблемная дискуссия/ лекция, практикумы, деловая/ролевая/имитационная игра и т.д.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально;

Предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

- **уровень программы** – базовый.

«Базовый уровень» означает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения.

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроль)
----------	------	--------------------------	--------	----------	-----------------------------------

					я)
1.	Введение. Как правильно работать с персональным компьютером. Правила поведения в компьютерном классе.	4	1	3	игра
1.1	Техника безопасности при работе на компьютере.	2	0,5	1,5	
1.2	Что такое информатика? Что такое программы и для чего они нужны?	2	0,5	1,5	
2.	Работа с графикой.	34	8,5	25,5	вы ставка, виктори на
2.1	Раскрашивание компьютерных рисунков.	2	0,5	1,5	
2.2	Основы работы с графическим редактором Paint.	2	0,5	1,5	
2.3	Классические инструменты рисования.	2	0,5	1,5	
2.4	Свободное рисование.	2	0,5	1,5	
2.5	Инструменты рисования линий.	2	0,5	1,5	
2.6	Создание стандартных фигур.	2	0,5	1,5	
2.7	Заливка областей.	2	0,5	1,5	
2.8	Исполнение надписей.	2	0,5	1,5	
2.9	Изменение масштаба просмотра. Изменение размера рисунка. Сохранение рисунка.	2	0,5	1,5	
2.10	Операции с цветом.	2	0,5	1,5	
2.11	Преобразование изображения. Работа с фрагментами рисунка.	2	0,5	1,5	
2.12	Работа с объектами.	2	0,5	1,5	
2.13	Монтаж рисунка из объектов.	2	0,5	1,5	
2.14	Внедрение и связывание объектов.	2	0,5	1,5	
2.15	Конструирование.	2	0,5	1,5	
2.16	Выполнение творческих работ в Paint.	4	1	3	
3.	Текстовый редактор.	28	7	21	кроссвор д, задание
3.1.	Клавиатурный тренажер .	4	1	3	
3.2	Буфер обмена. Использование функций Копировать, Вырезать, Вставить на примере стихотворения «Дом, который построил Джек».	4	1	3	
3.3	Основные элементы панели форматирования: выбор шрифта, размера, начертания, выравнивания, междустрочный интервал.	4	1	3	
3.4	Меню Формат. Основные элементы меню.	4	1	3	
3.5	Расширенные настройки текста с помощью меню Формат>Шрифт. Декоративное оформление текста. Интервал. Анимация.	4	1	3	
3.6	Настройки абзацев. Отступы, интервалы,	4	1	3	

	положение на странице.				
3.7	Изменение параметров всего текста и отдельных абзацев на примере текста «Дом, который построил Джек».	4	1	3	
4.	Творческие проекты	8	2	6	
	ИТОГО:	72	17,5	54,5	тест, выставка

2 год обучения.

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроль)
1.	Повторение. Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности при работе на компьютере.	2	0,5	1,5	тест
2.	Графические возможности MS Word.	22	5,5	16,5	за да ни е, выставка
2.1.	Работа с растровыми и графическими объектами.	2	0,5	1,5	
2.2	Внедрение рисунков.	2	0,5	1,5	
2.3	Операции с внедренным рисунком.	2	0,5	1,5	
2.4	Перемещение рисунка.	2	0,5	1,5	
2.5	Связывание рисунка и документа.	2	0,5	1,5	
2.6	Редактирование встроенного рисунка.	2	0,5	1,5	
2.7	Автофигуры.	2	0,5	1,5	
2.8	Объект WordArt.	2	0,5	1,5	
2.9	Рисование схем и диаграмм с помощью таблиц Word.	2	0,5	1,5	
2.10	Выполнение практических заданий.	4	1	3	
3	Среда разработки flash-анимации.	36	9	27	Задание, игра
3.1	Интерфейс программы.	2	0,5	1,5	
3.2	Панель инструментов.	2	0,5	1,5	
3.3	Рабочая область.	2	0,5	1,5	
3.4	Инструменты рисования.	2	0,5	1,5	
3.5	Инструменты текста.	2	0,5	1,5	
3.6	Инструменты выделения и перемещения.	2	0,5	1,5	
3.7	Создание простого flash-рисунка.	2	0,5	1,5	
3.8	Применение эффектов к объектам.	2	0,5	1,5	
3.9	Создание flash-анимации.	2	0,5	1,5	
3.10	Добавление слайдов.	2	0,5	1,5	
3.11	Импорт изображений.	2	0,5	1,5	

3.12	Предварительный просмотр анимации.	2	0,5	1,5	
3.13	Сохранение анимации.	2	0,5	1,5	
3.14	Анимация «часы».	2	0,5	1,5	
3.15	Анимация «мяч».	2	0,5	1,5	
3.16	Анимация «салют».	2	0,5	1,5	
3.17	Анимация на свободную тему.	4	1	3	
4.	Антивирусные программы AVP, Dr.Web.	6	1,5	4,5	Викторины
4.1	Запуск программы AVP.	2	0,5	1,5	
4.2	Возможности программы AVP.	2	0,5	1,5	
4.6	Проверка диска на вирусы	2	0,5	1,5	
5	Программы архивации.	8	2	6	кроссворд
5.1	Ознакомление с работой архиваторов.	2	0,5	1,5	
5.2	Работа с архиватором WinRar.	2	0,5	1,5	
5.3	Работа с архиватором WinZip.	2	0,5	1,5	
5.4	Встроенные архиваторы NC и WinCmd.	2	0,5	1,5	
	ИТОГО:	72	18,5	53,5	

3 год обучения.

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроль)
1.	Повторение. Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности при работе на компьютере.	2	0,5	1,5	тест
2.	Составление презентаций в Microsoft PowerPoint.	36	8,5	25,5	конкурсы
2.1.	Создание презентаций с помощью мастера.	2	0,5	1,5	
2.2	Редактирование текста. Режим просмотра	2	0,5	1,5	
2.3	Создание презентаций с помощью шаблона оформления.	2	0,5	1,5	
2.4	Работа со структурой презентации.	2	0,5	1,5	
2.5	Применение и модификация шаблонов оформления.	2	0,5	1,5	
2.6	Просмотр и изменение цветов в презентации.	2	0,5	1,5	
2.7	Рисование и изменение фигур.	2	0,5	1,5	
2.8	Импорт и работа с графическими объектами.	2			
2.9	Вставка информации в PowerPoint.	2	0,5	1,5	
2.10	Настройка и демонстрация презентации.	2	0,5	1,5	
2.11	Создание мультимедийных презентаций.	4	1	3	
2.12	Установка управляющих кнопок.	2	0,5	1,5	

2.13	Создание гиперссылок.	2	0,5	1,5	Задание, игра
2.14	Использование аудио и видео эффектов.	2	0,5	1,5	
2.15	Печать презентаций.	2	0,5	1,5	
2.16	Выполнение практических заданий.	4	1	3	
3.	Электронные таблицы Microsoft Excel	34	7,5	26,5	
3.1	Назначение и возможности Excel.	2	0,5	1,5	
3.2	Рабочий лист Excel и его элементы.	2	0,5	1,5	
3.3	Панели инструментов.	2	0,5	1,5	
3.4	Выделение фрагментов в таблице.	2	0,5	1,5	
3.5	Ввод текста, чисел и формул в таблицу и их редактирование.	2	0,5	1,5	
3.6	Изменение размеров ячеек.	2	0,5	1,5	
3.7	Операции с фрагментами таблицы.	2	0,5	1,5	
3.8	Обработка данных и расчеты в таблицах.	2	0,5	1,5	
3.9	Абсолютная, относительная и комбинированная адресация.	4	1	3	
3.10	Операции и функции, выполняемые над данными при работе с Excel.	2	0,5	1,5	
3.11	Оформление таблиц. Вывод таблиц на экран и принтер.	4	0,5	3,5	
3.12	Построение диаграмм и графиков по данным в таблицах и их редактирование.	4	1	3	
3.13	Моделирование с использованием табличных процессоров.	4	0,5	3,5	
	ИТОГО:	72	16,5	55,5	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1 год обучения.

Тема 1. Введение. Как правильно работать с персональным компьютером. Правила поведения в компьютерном классе.

Теория. Информация и информатика. Что умеет компьютер.

Практика. Техника безопасности и организация рабочего места.

Тема 2. Работа с графикой.

Теория. Программные средства для работы с графикой. Графический редактор Paint. Инструменты рисования.

Практика. Свободное рисование. Инструменты рисования линий. Создание стандартных фигур. Заливка областей. Исполнение надписей. Изменение масштаба просмотра. Изменение размера рисунка. Сохранение рисунка. Операции с цветом. Работа с объектами. Выбор фрагмента изображения. Монтаж рисунка из объектов.

Тема 3. Текстовый редактор.

Теория. Структура окна Word и его элементы. Управление документами. Использование шрифтов. Работа с редактором формул.

Практика. Набор, редактирование и оформление документов. Работа с блоками. Форматирование абзацев. Создание таблиц, списков и их оформление. Сортировка записей. Вставка объектов в документ. Подготовка документов к печати. Орфография. Слияние документов. Операции отмены и нумерации. Стил, колонтитулы. Формирование страницы. Многоколонная верстка. Печать документов.

2 год обучения.

Тема 1. Повторение. Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности при работе на компьютере.

Теория. Повторение материала первого года обучения.

Практика. Общие требования к организации рабочих мест пользователей ПЭВМ.

Тема 2. Графические возможности MS Word.

Теория. Работа с графическими объектами. Связывание рисунка и документа.

Практика. Операции с внедренным рисунком. Перемещение рисунка. Редактирование встроенного рисунка. Создание рисунка Paint внутри документа Word. Автофигуры. Объект WordArt.

Тема 3. Среда разработки flash-анимации.

Теория. Принципы анимирования векторной графики. Кадры. Время экспозиции.

Практика. Создание и копирование кадров. Изменение изображения на соседних кадрах. Синхронизация и хронограф. Количество повторений и цикла.

Тема 4. Антивирусные программы AVP, Dr.Web.

Теория. Запуск и назначение антивирусных программ. Возможности программы AVP.

Практика. Использование программы AVP и Dr.Web. Поиск вирусов. Проверка электронного носителя на вирусы.

Тема 5. Программы архивации.

Теория. Ознакомление с работой архиваторов. Основные функции.

Практика. Архивирование и разархивирование файлов. Работа с архиватором WinRar.

3 год обучения.

Тема 1. Повторение. Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности при работе на компьютере.

Теория. Повторение изученного.

Практика. Рабочие места учащихся, оснащённые компьютерами, и организация их в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Тема 2. Составление презентаций в Microsoft PowerPoint.

Теория. Интерфейс, меню, панели инструментов. Шаблоны и разметка слайдов. Маркированный список. Диаграмма. Навигация по презентации. Сортировщик слайдов.

Практика. Создание текстовых слайдов. Добавление и форматирование диаграмм. Круговые диаграммы. Схемы. Таблицы. Графические объекты. Импорт и работа с графическими объектами. Показ слайдов. Анимация. Использование аудио и видео эффектов. Показ презентаций. Печать презентаций.

Тема 3. Электронные таблицы Microsoft Excel.

Теория. Назначение и возможности Excel. Панели инструментов. Выделение фрагментов в таблице.

Практика. Ввод текста, чисел и формул в таблицу и их редактирование. Изменение размеров ячеек. Операции с фрагментами таблицы. Обработка данных и расчеты в таблицах. Абсолютная, относительная и комбинированная адресация. Операции и функции, выполняемые над данными при работе с Excel. Оформление таблиц. Вывод таблиц на экран и принтер. Построение диаграмм.

Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

К концу первого года

учащиеся должны знать:

- 1) правила работы с персональным компьютером;
- 2) правила поведения в компьютерном классе;
- 3) архитектуру компьютера и файловую систему;
- 4) виды информации;
- 5) действия с информацией;
- 6) инструменты рисования;
- 7) основные приемы ввода при работе с текстом.

учащиеся должны уметь:

- 1) представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- 2) работать с файлами (сохранять, копировать, осуществлять поиск);
- 3) подготавливать макет издания (текст с включением иллюстраций);
- 4) выполнять основные операции при использовании текстового и графического редактора;
- 5) применять графический редактор для создания и редактирования изображений.

К концу второго года

учащиеся должны знать:

- 1) графические возможности MS Word;
- 2) среду разработки flash-анимации;
- 3) устройство компьютера;
- 4) программы архивации;
- 5) основы моделирования;
- 6) антивирусные программы AVP, Dr.Web.

учащиеся должны уметь:

- 1) использовать программы обработки графической информации;
- 2) использовать основные антивирусные пакеты;
- 3) производить операции архивирования и разархивирования информации;
- 4) создавать виртуальные модели различных предметов и животных;
- 5) разрабатывать flash-анимацию.

К концу третьего года

учащиеся должны знать:

- 1) основные приёмы создания презентаций;
- 2) назначение и возможности Excel;
- 3) разновидности компьютерных сетей;
- 4) возможности глобальной сети Интернет;
- 5) электронные таблицы Microsoft Excel

учащиеся должны уметь:

- 1) создавать таблицы и списки и оформлять их;
- 2) готовить документы к печати и печатать документы;
- 3) составлять программы с применением графических и звуковых компонентов;
- 4) производить запись информации на сменные носители.
- 5) производить поиск информации в Интернет.
- 6) осуществлять сортировку и поиск записей;
- 7) запускать и настраивать приложения PowerPoint,
- 8) производить настройку анимации текста и рисунков,
- 9) работать с сортировщиком слайдов в PowerPoint.
- 10) представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- 11) создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- 12) создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- 13) владеть основами компьютерной грамотности;
- 14) использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- 15) готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- 16) придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

личностные:

- 1) уважение к Отечеству, гордость за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) устойчивость гражданских позиций, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- 3) прочные межличностные отношения в коллективе: чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.
- 4) ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 5) ответственное и осознанное отношение к собственным поступкам;
- 6) уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- 7) формирование ответственного отношения к учению, способности к саморазвитию;
- 8) развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

метапредметные:

- 1) мотивация к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- 2) мотивация к художественной деятельности; познавательная потребность, способность к анализу и синтезу, и наглядно – образному мышлению;
- 3) саморазвитие, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.п.;
- 4) самостоятельность в действиях при определении цели обучения, в постановке и формулировании для себя новых задач в познавательной деятельности;
- 5) способность брать на себя инициативу в организации совместного действия и нести за это ответственность;
- 6) самостоятельность в планировании путей достижения цели, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- 7) соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата,
- 8) оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- 9) сотрудничество и совместная деятельность с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов;
- 10) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- 11) владение основами самоконтроля, принятия решений;
- 12) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- 13) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 14) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- 15) владение устной и письменной речью;
- 16) формирование и развитие далее ИКТ-компетенции.

образовательные:

- 1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- 4) умение использовать термины «сообщение», «данные», «алгоритм», «программа»;
- 5) умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на языке программирования;
- 6) умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- 7) умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы);
- 8) умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач.
- 9) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1)

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения: (по расписанию)
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 45 минут x 2
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Продолжительность перемены: 15 минут
	Сменность занятий: 2 смены

2) Режим работы в период школьных каникул:

В период школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, походы, экскурсии, путешествия, другие формы работы.

В период с 01.06. по 31.08. – летние каникулы

3) Организация аттестации:

	вид аттестации	сроки проведения
1.	начальная	сентябрь
2.	промежуточная	декабрь
3.	по итогам освоения программы по годам обучения	май

Рабочая программа для каждой группы объединения (с указанием даты, тем занятий, их количество) уточняется ежегодно, является приложением к программе.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение

1) *помещение*: учебный кабинет, столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий, наличие программного обеспечения на ПК.

2) *дидактическое обеспечение программы* (журналы, книги, альбомы и ксерокопии).

3) *перечень технических средств обучения* (компьютер, мультимедийный проектор).

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы (в расчете на 10 чел.)

№ п/п	Наименование	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения
-------	--------------	------------------	------------------	------------------

1.	Шкаф для дидактического и раздаточного материалов	1	1	1
3.	Стол	10	10	10
4.	Стул	10	10	10
9.	Интерактивная панель	1	1	1
10.	Компьютер	10	10	10

2. Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития личностного роста, обучения и развития учащихся.

Методы психолого-педагогического сопровождения детей: диагностика; анкетирование, тестирование; психолого-педагогическое наблюдение; индивидуальные консультации; беседа.

3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

4. Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется на бюджетной основе.

Методика отслеживания результатов

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, используются следующие формы отслеживания **результативности** данной образовательной программы: *педагогическое наблюдение* за детьми в процессе работы; педагогический *анализ результатов* анкетирования, конкурсов внутри коллектива, опросов детей и родителей, выполнения диагностических заданий, участия в мероприятиях (открытых занятиях, открытых кратко- срочных программах, конкурсах, викторинах, игровых программах), выставки, презентаций (подготовленных детьми или с помощью родителей), мероприятий с участием родителей, активности учащихся на занятиях и т.п.; *мониторинг:* педагогический мониторинг (контрольные задания, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета работы педагога дополнительного образования); мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка учащегося, ведение портфолио).

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный контроль</i>		
сентябрь	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
<i>Промежуточный контроль</i>		

По окончании изучения раздела, в конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, опрос, контрольное занятие, открытое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ
<i>Аттестация по итогам освоения программы по годам обучения</i>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, персональные выставки учащихся, открытое занятие, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, анкетирование и др.

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение, выставки, открытые и итоговые занятия, диагностика, анализ выполнения программ, анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, анализ приобретенных навыков общения	грамоты, дипломы, готовые работы, журнал, анкеты, фото, отзывы (детей и родителей), отчеты, методические разработки, портфолио	выставки, конкурсы, готовые рисунки, отчеты, итоговые занятия, открытые занятия, тесты, аналитические справки, портфолио

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: выставка, итоговая выставка лучших работ учащихся, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, конкурс, отзыв, открытое занятие для родителей, персональные выставки учащихся, презентация работ, самоанализ, самостоятельная работа.

После изучения каждого раздела и в конце первого полугодия проводится промежуточная аттестация учащихся, а в конце учебного года – аттестация по итогам освоения программы по годам обучения с использованием *критериев оценки знаний, умений, навыков*.

Критерии оценки знаний, умений, навыков

	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
--	------------------------	------------------------	----------------------

1-й год обучения	Самостоятельно использует базовые программы MS Windows; загружает текстовый процессор; управляет документами. Знает и применяет на практике средства графического редактора, создаёт и редактирует изображения; выполняет операции над фрагментами.	Допускает ошибки в редактировании и форматировании материала, нечетко знает законы перспективы, под руководством педагога работает над выбором и созданием проекта.	Не умеет самостоятельно находить и исправлять ошибки. Неуверенно работает с предложенным материалом, не знает законов логики. Неуверенно подбирает необходимые инструменты и материалы.
2-й год обучения	Владеет основными терминами и понятиями. Высоко развиты элементы технического мышления, изобретательность, творческая инициатива.	Знает, но не всегда правильно применяет на практике правила работы в основных офисных пакетах. Четко следует инструкциям педагога.	Слабо ориентируется в командах контекстного меню. Творческие проекты выполняет с помощью педагога. В работах отсутствует творческий подход.
3-й год обучения	Умеет работать с различными программами, прекрасно знает назначение предлагаемых инструментов. Самостоятельно использует компьютер в качестве средства для решения практических задач.	Умеет работать в различных программах, но не в полном объёме использует имеющиеся возможности. Не отличается разнообразием. Работы выполняет тщательно, но в них нет творческой индивидуальности.	При создании проектов и выборе методов жестко следует рекомендациям педагога. Работы выполняет неаккуратно.

Бланки (страницы в журнале учета работы педагога дополнительного образования) оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся и т.д. - документальные формы, в которых отражены достижения каждого учащегося.

Оценочные материалы

(перечень материалов промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы по годам обучения)

1 год обучения

№ темы	Перечень материалов
Раздел 1.	Введение
	<i>Теория:</i> Карточка № 1 <i>Практика:</i> Карточка № 2

Раздел 2.	Работа с графикой
	<i>Теория:</i> Карточка № 3 <i>Практика:</i> Карточка № 4
Раздел 3.	Текстовый редактор
	<i>Теория:</i> Карточка № 5 <i>Практика:</i> Карточка № 6
Раздел 4.	Творческие проекты
	<i>Теория:</i> Карточка № 7 <i>Практика:</i> Карточка № 8

2 год обучения

№ темы	Перечень материалов
Раздел 1.	Повторение
	<i>Теория:</i> Карточка №9 <i>Практика:</i> Карточка № 10
Раздел 2.	Графические возможности MS Word
	<i>Теория:</i> Карточка №11 <i>Практика:</i> Карточка №12
Раздел 3.	Среда разработки flash-анимации
	<i>Теория:</i> Карточка № 13 <i>Практика:</i> Карточка № 14
Раздел 4.	Антивирусные программы
	<i>Теория:</i> Карточка №15 <i>Практика:</i> Карточка № 16
Раздел 5.	Программы архивации
	<i>Теория:</i> Карточка № 17 <i>Практика:</i> Карточка № 18

3 год обучения

№ темы	Перечень материалов
Раздел 1.	Повторение
	<i>Теория:</i> Карточка № 19 <i>Практика:</i> Карточка № 20
Раздел 2.	Составление презентаций в Microsoft PowerPoint
	<i>Теория:</i> Карточка № 21 <i>Практика:</i> Карточка № 22
Раздел 3.	Электронные таблицы Microsoft Excel
	<i>Теория:</i> Карточка № 23 <i>Практика:</i> Карточка № 24

Удовлетворённость качеством программы можно проследить в результатах мониторингов «Удовлетворённость учащихся качеством предоставляемых услуг», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг», в отзывах родителей и детей в АИС «Навигатор».

III.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Общеразвивающая программа «Инфознайка» предлагает идею свободного выбора в развитии творческой мысли детей, помогает преодолеть неравномерность развития отдельных

качеств личности, создает условия для расцвета природных дарований. В ее основу положены **принципы:**

- 1) *доступности* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;
- 2) *наглядности* – на занятиях используется много демонстрационного материала;
- 3) *сознательности и активности* – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

Для реализации программы подобрано методическое обеспечение: учебные пособия, дидактические материалы, методические материалы.

Учебные пособия - материалы, обеспечивающие реализацию содержания дополнительной образовательной программы. Они есть по отдельным разделам и темам дополнительной образовательной программы. Учебными пособиями являются:

- 1) справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);
- 2) научно-популярная литература (научно-популярные издания, специальная методическая литература по направлению объединения); периодические издания;
- 3) видеоматериалы (видео лекции, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- 4) электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, индивидуальные задания и др.);

Дидактические материалы соответствуют содержанию дополнительной образовательной программы, целям обучения, уровню подготовленности учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям, санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Дидактический материал представлен в следующем виде: раздаточный материал для учащихся (бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (стенды, таблицы, графики, объемные модели, схемы, рисунки, ил- люстрации, слайды, фотоматериалы и др.)

Методические материалы содержат:

- 1) методики проведения занятия по конкретной теме;
- 2) методические разработки занятий к программе;
- 3) методические инструкции;
- 4) разработки открытых занятий, мастер – классов;
- 5) сценарии воспитательных мероприятий, конкурсов, праздников, игровых программ и т.д.;
- 6) комплект заданий для самостоятельной работы учащихся, образцы творческих работ учащихся;
- 7) оценочные материалы для отслеживания результатов освоения каждого раздела (диагностика результативности сформированных предметных компетенций по программе); оценочные материалы для проведения аттестации учащихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ответы (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- 8) виды практических, других работ, выполняемых учащимися по итогам освоения раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ; методические рекомендации, раскрывающие одну или несколько частных методик, задача которых – рекомендовать наиболее эффективные рациональные варианты действий при решении конкретных педагогических задач;
- 9) систематизированные рекомендации в адрес учащихся: памятки, тематические папки,

инструкции, инструкции по технике безопасности;

10) тексты выступлений педагога и т.д.;

11) методика формирования детского коллектива; методика выявления неформального лидера в детском коллективе; наличие специальной методической литературы по педагогике; методика организации воспитательной работы.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются *современные образовательно - воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: *личностно-ориентированные, создания ситуации успеха, игровые, здоровьесберегающие, «портфолио» учащихся, коллективной творческой деятельности.*

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются:

1) **методы обучения**, в основе которых лежит *способ организации занятия*: словесные (устное изложение, беседа, объяснение и др.), наглядные (показ иллюстраций, приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.), практические.

2) методы, в основе которых лежит *уровень деятельности детей*: объяснительно иллюстративные, репродуктивные (копирование, выполнение отдельных элементов по образцу); частично-поисковые (разработка сюжета по заданной теме); исследовательские (подготовка, разработка и выполнение сюжета работы).

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным является сочетание разных форм занятий, каждая из которых принесет новые элементы в теоретическую и практическую подготовку детей. Все это дает возможность педагогу сделать образовательный процесс более мобильным и содержательным, актуальным и разнообразным, способствует раскрытию творческого потенциала учащихся, создает условия для самостоятельного освоения социума и получения знаний.

В работе объединения используются три уровня занятий: массовые, групповые формы, индивидуальная личностно-ориентированная работа (индивидуальное консультирование учащихся по вопросам организации учебно-познавательной деятельности; разработка индивидуальных творческих работ и др.). В организации образовательного процесса предусматриваются различные формы проведения занятий, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой. Успешно реализуются такие формы занятий, как объяснение, беседа, рассказ; игры, викторины, конкурсы; театрализованные праздники и представления; концертные выступления.

В учебной работе объединения используются разнообразные **типы занятий**: комбинированные, теоретические, практические, диагностические, контрольные и др. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Для реализации настоящей программы используются основные **методы работы** - развивающего обучения (проблемный, поисковый, творческий), дифференцированного обучения (уровневые, индивидуальные задания, вариативность основного модуля программы), игровые.

Используются разнообразные **формы проведения занятий**: рассказ, беседа, демонстрация и иллюстрация (в том числе с использованием обучающих и демонстрационных

компьютерных программ), объяснение, лекция, практическая работа на ЭВМ, анализ ошибок и поиск путей их устранения, лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, решение задач, экскурсия, творческие письменные работы, конференции, познавательные, дидактические, ролевые и деловые игры, методы устного контроля, диктант, машинный диктант, творческий зачет, письменная проверочная работа, анализ ошибок и поиск путей их устранения, соревнования, конкурсы, викторины.

Исходя из целей образовательной программы и задач обучения, спрогнозированных, ожидаемых в течение каждого учебного года результатов обучения и критериев, разработаны следующие **формы отслеживания ее результативности**:

- *в общеобразовательный аспект* - методы устного контроля, машинный диктант, тестирование, соревнования, конкурсы, викторины, творческий зачет, научно-практическая конференция обучающихся;
- *развивающий аспект* ~ систематическое первоначальное и последующее тестирование логического аспекта мышления и математических способностей, наблюдение;
- *воспитательный аспект* - наблюдение и фиксирование изменений в личности школьника с момента поступления в объединение и по мере участия в деятельности.

1 год обучения

Образовательный блок	Формы занятий	Методы	Приёмы	Формы проведения итогов
«Введение в программу»	Игра-путешествие	Словесный, наглядный, практический, информационный, метод создания положительной мотивации.	Объяснение, игра, беседа. Занятие-презентация, повторение и закрепление, анализ.	Беседа - опрос,
Работа с графикой	Творческое занятие, итоговое занятие.	Словесный, наглядный, практический, информационный, метод создания положительной мотивации.	Объяснение, игра, беседа, рассказ. Презентация по картинам выпускников, анализ.	Кроссворд. Игра
Текстовый редактор	Интегрированные занятия, итоговое, обучающее, развивающее, воспитывающее.	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный метод создания положительной мотивации, исследовательский стимулирования.	Наблюдение, беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, эксперимент.	Викторина. Ребус. Конкурс. Выставка.
Творческие проекты	Обучающее, развивающее, игра, комбинированное, выставка.	Видеометод, индуктивный и дидуктивный, словесный, наглядный, практический, стимулирования.	Объяснение, игра, беседа, рассказ, творческое задание. Игра-презентация, фото зарисовки, слайд-фильм.	Кроссворд. Выставка.

2 год обучения

Образовательный блок	Формы занятий	Методы	Приёмы	Формы проведения итогов
«Повторение»	Творческое занятие, итоговое занятие, занятие - повторение.	Методы изменения деятельности и общения, словесный, наглядный, практический.	Работа с иллюстрациями, творческое задание, повторение, закрепление	Задания практические.
Графические возможности MS Word	Комбинированное занятие, обучающее, развивающее, воспитывающее.	Словесный, наглядный, практический, метод создания положительной мотивации, эвристический.	Объяснение, игра, наблюдение, беседа, рассказ, слайд-фильм, презентация.	Викторина.

Среда разработки flash-анимации	Обучающее, развивающее, игра, комбинированное.	Словесный, наглядный, практический, поисково – исследовательский, стимулирования.	Наблюдение, беседа, рассказ, эксперимент. Презентация	Задание практическое. Игра
Антивирусные программы	Творческое занятие, викторина, обучающее, развивающее.	Гностический подход, практический, метод создания положительной мотивации словесный, наглядный.	Творческое задание, беседа, рассказ, игра, объяснение, презентация.	Задание Викторина.
Программы архивации	Творческое занятие, выставка, обучающее, развивающее.	Информационно – рецептивный, словесный, наглядный, практический, поисково – исследовательский	Объяснение, игра, беседа, слайд-фильм, презентация.	Кроссворд. Выставка.

Этап обучения

Образовательный блок	Формы занятий	Методы	Приёмы	Формы проведения итогов
« Повторение»	Беседа, экскурсия, выставка, занятие - повторение.	Словесный, наглядный, практический, методы изменения деятельности и общения, стимулирования.	Работа с иллюстрациями и фото, творческое задание повторение, закрепление презентация, фото зарисовки.	Тест – сравнение. Кроссворд. Выставка.
Составление презентаций в Microsoft PowerPoint	Викторина, обучающее занятие, развивающее.	Словесный, наглядный, практический, поисково – исследовательский, стимулирования.	Наблюдение, беседа, рассказ, объяснение, анализ образца. Презентация, фото-зарисовки, слайд-фильм.	Викторина.
Электронные таблицы Microsoft Excel	Беседа, викторина, выставка, обучающее занятие, развивающее, игра.	Практический, объяснительно – иллюстративный, метод создания положительной мотивации, поисково – исследовательский.	Творческое задание, видео материалами, объяснение, игра, наблюдение, беседа, рассказ, прослушивание аудио материала.	ЗаданиеВыставка.

Кроме образовательного аспекта программа несет в себе воспитательную функцию, основу которой составляют следующие методы воспитания учащихся:

- 1) общие методы воспитания (рассказ на этическую тему);
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (поручение, игра, упражнение, коллективная творческая деятельность, обычаи коллектива, соблюдение норм, традиций; создание воспитывающих ситуаций);
- 3) методы стимулирования: поощрение, предоставление прав, одобрение, награждение, соревнование.

IV СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Макарова Н.В. Информатика. Учебник. // Финансы и статистика – М., 2020
2. Семакин И., Шеина Т. Преподавание базового курса информатики в школе. Методическое пособие. БИНОМ. лаборатория знаний, 2021.
3. Гейн А.Г. и др. Основы информатики и вычислительной техники. – М., Просвещение, 2020.
4. Брановский Ю.С., Войтюк З.М. Практикум по информатике. – Ставрополь, СГПУ, 2021.
5. Микула Н.П., Кучугуров В.В. Основы организации вычислительной техники. Учебное пособие. – Ставрополь, 2019.

6. Гейн А.Г. Бешенков С.А. Информатика и информационные технологии. - Екатеринбург, 2022.
7. Материалы журнала «Информатика и образование» и газеты «1 сентября»
8. Гейн А.Г., Сапир М.В.. Информатика. – Просвещение, 2018.
9. Алексеев Е.П., Чеснокова О.В. Турбо Паскаль 7.0 – М. НТ ПРЕСС, 2020
10. Гаевский А.Ю. 100% самоучитель Windows. Все версии от 98 до XP. Установка, настройка и успешная работа.- ТРИУМФ, 2019
11. Зеленьяк О.П. Практикум программирования на Turbo Pascal.- СПб: ДиаСофтЮП, М. ДМК Пресс, 2019.
12. Леонтьев В.П., Турецкий Д. 1000 лучших программ. Настольная книга пользователя.- Олма-Пресс, 2020
13. Златопольский Д.М. Я иду на урок информатики.- М. Первое сентября, 2018
14. Серова Г.А. Учимся работать с офисными программами. – М, 2019
15. Материалы журналов «Информатика и образование», «Сip» и газеты «1 сентября».

Для детей и родителей:

1. Алексеев А.В., Беляев С.Н. Подготовка школьников к олимпиадам по информатике с использованием веб-сайта: учебно-методическое пособие для учащихся. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2019. – 284 с.
2. Алексеев В.Е., Таланов В.А. Графы и алгоритмы. Структуры данных. Модели вычислений. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 320с. – (Серия «Основы информационных технологий»)
3. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики. Элективный курс: Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2020. – 312 с.
4. Андреева Е.В., Фалина И.Н. Информатика: Системы счисления и компьютерная арифметика. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2020. – 256 с.
5. Арсак Ж. Программирование игр и головоломок. – М.: Наука, 2019. – 224с.
6. Ахо А., Хопкрофт Дж., Ульман Дж. Структуры данных и алгоритмы. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2021. – 384 с.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2021. – 119 с.
8. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2020. – 287 с.
9. Волчёнков С.Г., Корнилов П.А., Белов Ю.А. и др. Ярославские олимпиады по информатике. Сборник задач с решениями. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2021. – 405 с.
10. Долинский М.С. Алгоритмизация и программирование на Turbo Pascal: от простых до олимпиадных задач: Учебное пособие. – СПб.: Питер Принт, 2019. – 240с

V.ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Образовательные ресурсы Интернет

- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» на сайте: <http://school-collection.edu.ru>.

Общие образовательные сайты:

- www.edu.ru федеральный портал Российское образование
- www.school-collection.edu.ru
- www.school.edu.ru
- www.mon95.ru
- www.kidsworld.ru дополнительное образование детей
- www.dod95.ru – единый портал дополнительного образования ЧР

Электронные библиотеки:

- ru.wikipedia.org Википедия
- www.bibliotekar.ru/index.htm электронная библиотека по искусству
- www.1september.ru издательский дом «Первое сентября»
- www.eidos.ru/index.htm центр дистанционного образования детей