**Аннотация к рабочей программе по истории 8 класс**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования; Примерной программы основного общего образования по истории; авторских программ курса «Новая история. XIX- начало XX века» Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной для 8 класса, программы курса «История России XIX век» Боханова А.Н. /Фадеевой Д-А.

**Общие цели основного общего образования с учётом специфики предмета:**

-ознакомление учащихся 8 класса с отечественной и зарубежной историей XIX в; осуществление гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе, формирование у школьников ценностных ориентации и личностного осмысления опыта истории и современной жизни России. Курс истории России охватывает период XIX- начало XX века вв. В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи. XIX век - важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века

**Структура рабочей программы.**

титульный лист

пояснительная записка,

список литературы (основной, дополнительной учебной и

методической, в том числе источников мониторингового инструментария для

осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации) с полным

библиографическим описанием;

электронные и цифровые образовательные ресурсы;

комплект оценочных и методических материалов для осуществления текущего контроля и

промежуточной аттестации,

календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год, всего 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании методического объединения учителей историко обществоведческого цикла Протокол № 1от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_B.C. Минаева | Согласовано  Заместитель директора по  учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_Тарасова Н.Ю.  « «\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | Утверждено  Приказом по МКОУ СОШ № 24  от\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МКОУ СОШ №24  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кайшев Ш.С.  *« »* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2016г. |

Рабочая программа учебного предмета «история»

«Новая история ХГХ-начало ХХв.», «История России XIX в. Образовательная область «обществознание »

основное общее образование, 8 класс

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: учитель Минаева Венера Сайфулловна

Рабочая программа составлена на основе авторской программы под редакцией Н..В. Загладина.

Учебно-методическое сопровождение:

1 Загладин Н.В.. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса. - М: Русское слово, 2013.

2. Боханов А.Н.. История России XIX в. Учебник для 8 класса. - М: Русское слово, 2013. -

ст. Суворовская

2016 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования , Примерной программы основного общего образования по истории; авторских программ курса «Новая история. XIX- начало XX века» Н.В. Загладина . Х.Т. Загладиной для 8 класса, программы курса «История России XIX век» Боханова А.Н. /Фадеевой Д-А.

**Общие цели основного общего образования с учётом специфики предмета:**

-ознакомление учащихся 8 класса с отечественной и зарубежной историей XIX в; осуществление гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе, формирование у школьников ценностных ориентации и личностного осмысления опыта истории и современной жизни России. Курс истории России охватывает период XIX- начало XX века вв. В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи. XIX век - важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века

**Библиографический список программ, на основе которых разработана Рабочая программа:**

1. Примерная программа основного общего образования по истории ,2004г.
2. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина Программа курса «Новая история. XIX - начало XX вв.» для 8 класса. - М: Русское слово, 2013.
3. Программа курса «История России XIX век» А.Н. Боханов, Д.А. Фадеева, 2013г

**Обоснование выбора УМК**

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016

учебный год и рекомендован МО РФ.

Сохраняется преемственность в УМК, выделяется единая линия учебников по всеобщей

истории и истории России, рекомендованных Министерством образования и науки

РФ. Данный учебно-методический комплект по истории издательства «Русское слово»

используется уже не один год в нашей школе и общеобразовательных учреждениях

района.

**Используемые УМК:**

**Учебно-методический комплекс по Всеобщей истории (Истории нового времени)**

1. Загладин Н.В.. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса. - М.: Русское слово, 2013
2. Атлас «История нового времени» с контурными картами и контрольными заданиями, 8класс, М., 2012
3. «Тесты по истории Нового времени» к учебнику А.Я.Юдовской. 8 класс, Москва «ЭКЗАМЕН», 2013
4. К.А. Соловьев «Поурочные разработки по новой истории» 8 класс, Москва «Вако» 2009 г.

**Учебно-методический комплекс по истории России:**

1. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России XIX век» М., ООО ТИД «Русское слово-РС»,2010
2. Атлас «История России XIX век» с контурными картами и контрольными заданиями, 8класс, М., 2012
3. «Тесты по истории России », Е.В. Симонова, 8 класс, Москва «ЭКЗАМЕН». 2013
4. Е.В. Колганова, Н.В. Сумакова «Поурочные разработки по истории России XIX век » 8 класс, Москва «Вако» 2009 г.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 8 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

1. объяснительно-иллюстративный
2. проблемный
3. частично-поисковый
4. наглядный
5. беседа
6. эвристический
7. практический

В 8 классе учащиеся будут проводиться **следующие формы уроков:** семинары, дискуссии, диспуты, практикумы по работе с тренингами. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

Рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

**Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Рабочая программа рассчитана на 70учебных часов - из расчета 2 часа в неделю. 28 часов отводится на изучение Всеобщей истории, 42 часа - история России.

**Информация о внесённых изменениях.**

В рабочую программу внесены изменения в сравнении с авторской : добавлены 2 часа резерва на повторение и проектную деятельность, введён региональный компонент.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание учебного предмета «История» в 8 классе изложено в виде двух курсов. Это «История Нового времени» и курс «История России XIX- начало XX века (занимающий приоритетное место по объему учебного времени). Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Курс «История Нового времени» представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие европейских государств, различные процессы, отдельных личностей и культур. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия Нового времени. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России XIX- начало XX века характеризует основные процессы, проходившие в данную эпоху. Особое внимание будет уделяться развитию Российской империи, которая, совмещала русскую государственную и национальную самобытность с приёмами управления, нормами и традициями. Получившими распространение в Западной Европе. В 8 классе у учащихся необходимо формировать умения выяснять причинно-следственные связи, устанавливать связи между теми или иными событиями, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

Основу курса по истории для 8 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — исторические карты государств Европы, Азии и стран Латинской Америки.
3. Историческое движение:

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане:** Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в объёме 70 часов в год. по 2 часа в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в средневековье общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре. архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории средневекового мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Всего часов | Вид контроля |
| 1 | **Новая история (28ч)** Реакция и революции в европейском и мировом развитии | 5 | Практическая работа |
| 2 | Становление национальных государств в Европе | 3 | Контрольная работа Практическая работа |
| 3 | Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги |  | Проверочное тестирование |
| 4 | Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX в. | 5 | Контрольная работа Практическая работа |
| 5 | Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX -начале XX в.. | 6 | Практическая работа |
| 6 | Обострение противоречий на международной арене в конце XIX -начале XX в. и Первая мировая война 1914-1918 гг. | 3 | Проверочное тестирование |
| 7 | Наука, культура и искусство в XIX -начале ХХв | 3 | Контрольная работа |
| 8 | **История России XIX век** | **42ч** |  |
| 9 | Российская империя в начале XIX века. Внешняя политика Российской империи в начале XIX века | 7 | Проверочное тестирование |
| 10 | Российская империя в годы правления Николая I. | 7 | Практическая работа |
| 11 | Общество, церковь, культура в России первой половины XIX века. | 7 | Проверочное тестирование |
| 12 | Россия в годы правления Александра II | 7 | Контрольная работа |
| 13 | Россия в годы правления Александра III. Первые годы правления Николая II. | 8 | Проверочное тестирование |
| 14 | Общественная и церковная жизнь в последней четверти XIX века. Образование, наука и культура России во второй половине XIX в. | 5 | Практическая работа |
| 15 | Итоговое повторение | 1 | Контрольная работа |
| 16 | Итого | 70 | к/р -4ч, п/т -6ч,п/р -6ч. |

**Планируемые результаты:**

Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.

Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.

Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.

Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.

Формирование эмоционально - ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации

**Требования к уровню подготовки учащихся в 8-м классе.**

**Знать/ Понимать**:

* Основные даты, ключевые события и понятия эпохи нового времени мира и России;
* Временные границы эпохи нового времени истории человечества, особенности обществ эпохи нового времени.

**Уметь:**

* пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
* сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
* оперировать историческими понятиями и датами:
* сравнивать события и явления XIX века, которые происходили за рубежом и в России;
* работать с картой, документами;
* анализировать и комментировать источники исторических знаний;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции изучаемых явлений;
* аргументировать свою позицию.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям:

-предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;

-участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

**Описание материально- технического и учебно - методического обеспечения: Библиографический список методических и учебных пособий**

* Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина Программа курса «Новая история. XIX -началоХХ вв.» для 8 класса. - М.: Русское слово, 2013.
* Загладин Н.В.. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса. - М.: Русское слово, 2012.
* Атлас «История нового времени» с контурными картами и контрольными заданиями. 8 класс. - ML: Дрофа-Дик, 2012
* Электронное пособие. Всеобщая история. История нового времени
* Программа курса «История России. XIX век» для 8 класса. - 2-е изд. - М.: Русское слово, 2009
* Сахаров А.Н, Боханов А.Н.. История России XIX в. Учебник для 8 класса. - М.: Русское слово, 2012
* Атлас "История России XIX в." с контурными картами и контрольными заданиями. 8 класс. - М: Дрофа-Дик, 2012
* Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
* Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.
* Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.

**Медиаресурсы.**

1. . Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен>, (<http://center.fio.ru/som/getblob.asp>id=l 0006785)
2. История Востока (Восток в древности) (http://[www.kuliehki.com/~gumilev/HEl](http://www.kuliehki.com/~gumilev/HEl))
3. Эллада (<http://www.hel> [lados.ru](http://lados.ru)) снабжена алфавитным указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам-
4. Античная мифология ( <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и .возможность on-line тестирования, аМифология(ЬЦр://тг1Ъ^1а.с)Ь.пе1) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.
5. [School-collection.edu.ru](http://School-collection.edu.ru) - коллекция образовательных ресурсов
6. [festival.lseptember.ru](http://festival.lseptember.ru)
7. [shkolal72007.narod.ru](http://shkolal72007.narod.ru)
8. [ido.tsu.ru](http://ido.tsu.ru)
9. [www.uroki.net](http://www.uroki.net)

**Тематическое планирование 8 класс 1 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема  урока** | | **Тип урока**  **3** | | **Элементы минимального  содержания образования** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Домашнее  задание** | **Дата проведения** |
| **1** | **2** | | **4** | | **5** | **6** | **7** |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 28 часов** | | | | | | | | | | |
| **Наполеоновские войны и пробуждение национального самосознания (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Мир в начале 19 века. Империя Наполеона. | | Вводный урок  Изучение нового материала | | Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитскго мира | | *Знать:*  – понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир;  – причины эволюции Франции от республики к империи;  – причины завоевательных войн консульства и империи;  *–* значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе.  *Уметь:*  *–* характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции;  – с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги;  – составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в.» | Сообщения, карточка понятий, таблица, план, персоналии | § 1,  вопр. 1–5, работа с документом,  с. 15– |  |
| 2 | | Народы против французской империи | | Комбинированный урок  Комбинированный урок | | Политика Франции в покоренной Европе. Континентальная блокада. Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона | *Знать:*  – понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация, Учредительные кортесы, национальное самосознание, «великие державы»;  *–* причины, ход и результаты наполеоновских войн;  – какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы;  – почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран;  – признаки кризиса империи Наполеона;  – причины ухудшения отношений между Россией и Францией;  *–* какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году.  *Уметь:*  – характеризовать Венскую систему;  – объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса;  – сравнивать Венскую и Вестфальскую системы | Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, составление схем, сравнительных таблиц | § 2,  вопр. 2–4; § 3,  вопр. 3, 6 |  |
| 3 | | Поход в Россию и крушение империи Наполеона I | | Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и поражение Наполеона I. Венский конгресс 1815 г. и его решения | *Знать*:  – понятия: великие державы, Священный союз;  – причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию;  – особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Наполеона.  *Уметь:*  – называть с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса | Групповая работа, работа с картой, анализ таблицы «Внешняя политика Франции» | § 3,  вопр. 1–6 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реакция и революции народа против монархов (3 часа)** | | | | | | | |
| 4 | Священный союз и его политика | Комбинированный урок | Создание и цели Священного союза. Роль России в определении политики Священного союза. Усиление реакции в Европе 1820 г. Освободительное движение в Греции  и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг. | *Знать:*  – понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия;  – причины реакции в Европе после наполеоновских войн;  – причины революции 1830 г. во Франции;  – основные направления деятельности Священного союза;  *–* основную цель революционных движений в Европе.  *Уметь:*  – составлять по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.;  – выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах;  – работать с документами, отвечать на вопросы к ним | Составление схем, таблиц, работа над текстами  с ошибками, заданиями на карточках | § 4,  вопр. 1–6 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Победа освободительного движения в Латинской Америке | Комбинированный/у | Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку | *Знать:*  – понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя, независимое государство, республика, экспансия, резервация;  – причины освободительного движения в Латинской Америке;  – причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку.  *Уметь:*  –характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки;  – показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.;  – пользуясь текстом учебника, составлять сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»;  – анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему | Групповая работа, работа с заданием на карточках, по карте,с документом, составление сравнительных таблиц | § 5, вопр. 1–6 |  |
| 6 | Контрольное тестирование по теме «Наполеоновские войны»  Революции 1848–  1849 гг. в Европе | Комбинированный урок  контрольный | Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее итоги. Особенности революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848–1849 гг.  в Европе | *Знать:*  – понятия: австрославизм, федерация, самоопределение;  – причины европейских революций, их последствия;  – изменения в политическом строе Франции;  – причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии.  *Уметь:*  – на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, исторический диктант, текст  с пропусками, таблица.Тест по разделу | § 6,  вопр. 1–3, 5–7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Становление национальных государств в Европе (2 часа)** | | | | | | | |
| 7 | Становление национальных государств в Италии и Германии | Урок  Изучения нового материала | Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди. Объединение Германии. Политика Бисмарка | *Знать:*  – понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общеитальянский парламент, рейхстаг;  – причины и итоги австро-прусской войны 1866 г.  *Уметь:*  – характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств;  – характеризовать основные события и давать им оценку; способы образования национальных государств Германии и Италии | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, персоналии. Индивидуальные сообщения | § 7,  вопр. 1–6 |  |
| 8 | Франко-прусская война и Парижская коммуна | Комбинированный урок | Франция при Наполеоне III. Франко-прусская война: причины и последствия. Парижская коммуна и ее значение | *Знать:*  – значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия;  – особенности внутренней политики Наполеона III.  *Уметь:*  – характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, персоналии. Индивидуальные сообщения. | § 8,  вопр. 1–7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | – излагать ход военных действий между прусской и французской армиями;  – называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения;  – по карте характеризовать события, делать выводы | Тест по разделу |  |  |
| **Европа на путях промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (3 часа)** | | | | | | | |
| 9 | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в Европе первой половины XIX в. Зарождение рабочего движения | Практическая работа  Сообщения | Технические предпосылки расширения масштабов промышленного производства. Промышленные страны Европы. Облик индустриальных государств. Становление рабочего класса. Чартистское движение в Англии. Зарождение рабочего движения в Европе | *Знать:*  – понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Великобритания – мастерская мира, городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы;  – рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия;  – причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, персоналии. Индивидуальные сообщения | § 9,  вопросы 1–6 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в. | Комбинированный урок | Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Овладение электричеством  и его значение, развитие автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров индустриального производства. Централизация производства и концентрация капитала, создание монополий, рост численности работников наемного труда. Развитие профсоюзного и социал-демократического движения, ревизионистское  и революционное течения  в рабочем движении | *Знать:*  понятия:  – модернизация производства;  – концентрация производства;  – централизация производства;  – монополия, акционерное общество;  – капитал, акция, дивиденды;  – «рабочая аристократия»;  – вывоз капитала;  – индустриальные страны.  *Уметь:*  – характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения;  – анализировать документы, схемы и диаграммы | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, персоналии. Индивидуальные сообщения | § 10,  вопр. 1–6 |  |
| 11 | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке  К/ Тестирование | Практическая работа | Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение | *Знать:*  – понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм, общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция.  *Уметь:*  – характеризовать: представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; первые революционные международные организации; | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, персоналии. Индивидуальные сообщения. Тест по разделу | § 11,  вопр. 1–7, документ,  с. 117 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | – сравнивать: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях;  *–* на основе текста учебника составлять таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX века» |  |  |  |
| **Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX века (5 часов)** | | | | | | | |
| 12 | Великобритания и её доминионы | Урок изучения нового материала | Великобритания: утрата промышленной монополии. Политические и социальные реформы  в Англии. Доминионы Британской империи. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия | *Знать:*  – понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маори;  – причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам.  персоналии: Бенджамин Дизраэли,  Уильям Гладстон, Бернард Шоу, Дэвид Ллойд Джордж. Индивидуальные сообщения | § 12,  вопр. 1–8,  документ,  с. 141 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Гражданская война в США | Комбинированный урок | Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги | *Знать:*  – понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ;  – причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом;  – значение отмены рабства для развития США;  – законы, ограничившие всесилие монополий.  *Уметь:*  – характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера;  – определять, в чём заключалась политика восстановления Юга;  – высказать мнение о понятии «американская мечта» | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам.  персоналии:А. Линкольн, Роберт Ли, Теодор Рузвельт, Вудро Вильсон. Индивидуальные сообщения | § 13,  вопр. 1–8, документ,  с. 141 |  |
| 14 | Страны Западной и Центральной Европы | Комбинированный урок | Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг. Германская империя – ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ | *Знать:*  – понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия, монополия, профсоюзное движение;  – почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции;  – каким было устройство Германской империи; | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам.  персоналии: О. Бисмарк, Вильгельм II, Франц Иосиф. | § 14,  вопр. 1–6,  документ,  с. 151 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | – проблемы экономического и политического характера, стоявшие перед Францией в конце XIX в.;  – основные направления политики германского правительства;  – особенности политического, экономического  и национального развития Австро-Венгрии.  *Уметь:*  – называть по карте государства Западной и Центральной Европы;  – используя текст учебника и таблицу, объяснять, почему национальный вопрос в империи Габсбургов был наиболее сложным | Индивидуальные сообщения |  |  |
| 15 | Государства Южной и Юго-Восточной Европы | Комбинированный урок | Испания на периферии Европы.  Италия: попытки модернизации.  Особенности развития  и взаимоотношений балканских стран | *Знать:*  – понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз;  – причины неравномерности развития Севера и Юга Италии;  – особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке;  – реформы, проведенные в Италии в начале XX века;  – причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании.  *Уметь:*  – работать по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы;  – составлять план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»;  – работать с документом, отвечать на вопросы  к нему | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам. персоналии: Джованни Джолитти, Милан Обренович, Фердинанд Саксен-Кобург.  Индивидуальные сообщения | § 15,  вопросы 1–5, документ,  с. 161 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Япония – первое индустриальное государство Азии | Комбинированный урок | Япония в орбите влияния колониальных  держав | *Знать:*  – понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё;  – особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства.  *Уметь:*  – объяснять причины колониальных захватов Японии;  – характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам.  персоналии: Метью Пери, император Муцухито.  Индивидуальные сообщения. Тесты по разделу | § 16,  вопр. 1–7 |  |
| **Восток в орбите влияния Запада (6 часов)** | | | | | | | |
| 17 | Индия под властью Британской империи | Комбинированнный урок | Завершение покорения Индии англичанами. Политика колониальных властей в Индии. Восстание сипаев и его итоги | *Знать:*  – понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, индийский национальный конгресс (ИНК);  – причины восстания сипаев, итоги, причины поражения;  – основные цели и тактику действий ИНК;  *–* изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.  *Уметь:*  – составлять таблицу «Восстание сипаев  в Индии»;  – называть по карте территории, захваченные Великобританией в первой половине XIX века | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам.  Персоналии:  Б. Тилак,  М. Ганди  и др. | § 17,  вопр. 1–6, документ,  с. 182 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Закабаление Китая иностранными державами  Контрольное тестирование по теме | контрольный | Китай в первой половине XIX века. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная война» | *Знать:*  – понятия: политика самоизоляции, полуколонии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго, доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан;  – причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;  – последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией;  – причины восстания тайпинов и его итоги;  – причины и результаты «опиумных войн»;  – причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.  *Уметь:*  – работать по карте, составлять план «Боксерское восстание»;  – работать с документами | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам.  Персоналии: Сунь Ятсен, Юань Шикай, Пу И. | § 18,  вопр. 1–7, документ,  с. 193 |  |
| 19 | Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.  «Восточный вопрос»  в европейской политике | комбинированный | Османская империя в первой половине XIX века. Колониальная политика европейских держав в Турции. Крымская война и ее итоги | *Знать:*  – понятия: султан, правоверные, «восточный вопрос», политика танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов;  – причины ослабления османской империи.  *Уметь:*  – анализировать: политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов; | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам; работать по карте, составлять план. Персоналии: Селим III, Махмуд II, | § 19,  вопр. 1–6, документ,  с. 205 |  |
| 20 | Завершение колониального раздела | комбинированный | Колониальные державы: особенности экономического успеха. Антиколониальная борьба народов | *Знать:*  – понятия: англо-афганская война, махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат;  – роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса;  – причины и итоги англо-бурской войны;  – особенности колониальной политики США;  – основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX  *Уметь:*  – показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке;  – пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»;  – используя статистические данные в таблице  (с. 207), объяснять, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах;  – отвечать на вопросы к документу;  – анализировать характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами | Вопросы  по теме, работа с заданием по карточкам; составление таблиц, работа по карте.  Персоналии: Сесил Джон Родс, Мухаммед Ахмед | § 20,  вопр. 1–6, документ,  с. 217 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Колониализм: последствия для метрополий и колоний | обобщающий | Итоги колониальной политики для народов Азии и Африки | *Знать:*  – понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация;  – причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции;  – последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последу-ющего развития отношений между странами Европы и Востока;  – проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире;  – особенности первых антиколониальных выступлений.  *Уметь:*  *–* объяснять,какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения;  – высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам.  Персоналии:  Д. Р. Киплинг | § 21,  вопр. 1–5 |  |
| 22 | Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в. | обобщающий | Страны Латинской Америки после освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации. Мексиканская революция | *Знать:*  – понятия: Тихоокеанские войны, Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики, латифундия;  – причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн;  – особенности экономического развития государств Латинской Америки;  – факторы, препятствовавшие модернизации.  *Уметь:*  – анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение;  – высказывать мнение о политике «большой дубинки» | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам. Персоналии: Педру II, Порфирио Диас,  Эмилиано Сапата, Франсиско Вилья, Франсиско Маадеро. Исторический диктант по разделу | § 22,  вопр. 1–6, документ,  с. 234 |  |
| **Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века. Первая мировая война 1914–1918 гг. (3 часа)** | | | | | | | |
| 23 | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX– XX вв. | Контрольный  обобщающий | Причины обострения противоречий на международной арене на рубеже XIX–XX вв. Франко-германское и англо-германское соперничество. Завоевательная политика Японии на Дальнем Востоке. Причины создания системы союзов в Европе. Антанта и Центральные державы. Англо-русское сближение | *Знать:*  – понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы;  – причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.;  – причины сближения Франции, Англии и России;  – интересы, которые преследовали ведущие державы мира;  – против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился.  *Уметь:*  – анализировать статистические данные таблиц  (с. 239–240);  – делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, составление плана параграфа.  Персоналии: Вильгельм II | § 23,  вопр. 1–6 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24– 25 | Первая мировая война 1914– 1918 гг. | Изучение нового материала  комбинированный | Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914–1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США.  Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны | *Знать:*  – понятия: ультиматум, морская блокада, план «молниеносной войны» – «план Шлиффена», Брусиловский прорыв, «Красная пасха»;  – причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн;  – какую роль сыграли Восточный фронт, Россия;  – причины вступления США в Первую мировую войну.  *Уметь:*  – характеризовать: этапы войны, их итоги; антивоенные и революционные выступления в воюющих странах;  – составлять таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.» | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, составление плана параграфа, таблицы, схемы,задания по карте.  Персоналии: Р. Пуанкаре, Франц Фердинанд, Альфред фон Шлиффен, П. фон Гинденбург, Ж. Клемансо, В. Вильсон и др. | § 24–26, вопросы к параграфам, заполнение таблицы. Тест по теме |  |
| **Наука, культура и искусство в XIX – начале XX века (3 часа)** | | | | | | | |
| 26 | Технический прогресс  и развитие научной  картины мира | 1  Урок-презентация | Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–ХХ вв. Развитие транспорта и средств связи | *Знать:*  – причины быстрого развития науки и техники  в XIX в.;  – причины кризиса вульгарно-материалистических воззрений в начале XX в.;  – почему совершенствованию военной техники уделялось особое внимание.  *Уметь:*  – характеризовать наиболее значимые научные открытия XIX – начала ХХ в.  Персоналии: У. Томсон,  Д. Джоуль, Г. Гельмгольц, Р. Клаузиус А. Ампер, Г. Ом,Н. Лобачевский, Л. Пастер, Ч. Дарвин, Г. Мендель,  В. Рентген, А. Эйнштейн, М. Вебер, З.Фрейд, К. Бенц,  братья Райт, Т. Эдисон, А. Белл, Г. Маркони | Презентации в Power- Point. | § 27, вопросы к параграфам, заполнение таблицы, демонстрация  презентаций, сообщения. Кроссворд |  |
| 27 | Культурное наследие XIX – начала XX в. | Урок-презентация | Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже  XIX–ХХ вв. Декаданс | *Знать:*  – понятия: классицизм, романтизм, критический реализм, модерн, постимпрессионизм, модернизм, экспрессионизм, примитивизм, декадентство, дадаизм, массовая культура – киноискусство;  – как подъем национального самосознания сказался на развитии литературы и музыки;  – причины многообразия духовной жизни в начале XX в;  – причины духовного кризиса индустриального общества.  *Уметь:*  – охарактеризовать основные направления культуры, их  представителей и их работы | Презентации в Power-Point, индивидуальные сообщения, выставка репродукций | § 28, вопросы к параграфам, заполнение таблицы, демонстрация презентаций, сообщения. |  |
| 28 | Итоговый урок по курсу  тестирование | контрольный | Тенденции и проблемы  в политической, социально-экономической и духовной жизни государств  в XIX – начале XX в., | *Групповая работа:*  – с понятиями; тестирование , работа с картой  – документами; картой;  – характеристиками исторических деятелей;  – тесты;– эссе |  |  |  |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | Кол-во часов  Тип урока | Элементы минимального  содержания образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Домашнее  задание | Дата проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 6 | 7 | 8 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ 42 часа** | | | | | | | |
| 1 | Введение | 1  Вводный | XIX в. в истории России. Россия между Востоком и Западом. Российская империя в начале XIX века (территория, управление). Основные проблемы истории России XIX в. | ***Знать:***  – особенности данного периода в истории России.  ***Уметь:***  – рассуждать о высказывании В. Соловьева о роли русского народа в истории страны;  – давать характеристику Российскому государству в начале XIX в. | Текст с пропусками, схемы, рабочий лист с заданиями | Введение,  с. 3–5, конспект урока |  |
| **Российская империя в начале XX века (3 часа)** | | | | | | | |
| 2 | Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. | Комбинированный урок | Внутренняя и внешняя политика Павла. Заговор против императора. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I | ***Уметь:***  – сравнить переворот 11 марта 1801 г. с дворцовыми переворотами XVIII в., выделить общие черты и различия;  – охарактеризовать личность Александра I, выяснить особенности формирования его взглядов, убеждений.  ***Знать:***  **–** оценки и суждения об Александре I, высказывать свое мнение о личности императора | Вопросы  по теме, работа с заданием по карточкам | § 1,  вопр. 1–5, индивидуальные сообщения |  |
| 3 | Попытки реформ. | комбинированный урок | Внутренняя политика Александра I. «Негласный комитет». Указы первых лет царствования. | ***Знать:***  – понятия: «Негласный комитет», министерства, указ о «вольных хлебопашцах», Государственный совет; | Вопросы  по теме, работа с заданием | § 2,  вопр. 1–6, документ,  с. 18–19. |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Деятельность М. М. Сперанского | комбинированный урок | М. М. Сперанский, его проект политических реформ. Противоречивость внутренней политики  в 1815–1825 гг. Усиление консервативных тенденций | – причины и сущность реформ Александра I;  – в чем смысл предлагаемых М. М. Сперанским политических преобразований;  – причины недовольства дворянства предложенными Сперанским преобразованиями;  – какое значение имел указ о «вольных хлебопашцах».  ***Уметь:***  – работать с документами, отвечать на вопросы | по карточкам.  Составление схемы  «Проект  М. М. Сперанского» | индивидуальные сообщения |  |
| 4  Р. К. | Социально-экономическое развитие России  Выдающиеся деятели культуры России XIX века, посетившие наш край. | комбинированный урок | Социальный состав населения Российской империи.  Развитие промышленности, торговли. Города – центры торговли и предпринимательства | ***Знать:***  – понятия: сословия, категории крестьянства, дворянство, купечество, мещане, Макарьевская (Нижегородская) ярмарка, специализация, промышленный переворот.  ***Уметь:***  – выделять особенности социально-экономического развития России в начале XIX в. | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам.  Групповая работа «Анализ фактов» | § 3,  вопр. 1–5.  тест по разделу |  |
| **Внешняя политика России в начале XIX века (3 часа)** | | | | | | | |
| 5 | Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Участие России  в антифран | комбинированный урок | Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Бухарестский мирный договор 1812 г. Адрианопольский мир 1829 г. Русско-шведская война 1808–1809 гг. | ***Знать:***  – понятия: русско-турецкая война, Адрианопольский мир, русско-персидские войны, Туркманчайский мирный договор, антифранцузская коалиция, Тильзитский мир, «континентальная блокада»;  – причины участия России в антифранцузской коалиции;  – последствия для России присоединения к «континентальной блокаде»; | Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, с картой, с историческим документом, с.33 | § 4–5,  вопросы,  соотнести иллюстрации с текстом параграфо |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Антифранцузские коалиции, сражение при Аустерлице, Тильзитский мирный договор 1807 г., «континентальная блокада» | ***Уметь:***  – сравнивать с внешней политикой России конца XVIII в.;  – работать с картой, показывать территории, вошедшие в состав России в начале XIX в. | Персоналии: А. И. Ермолов,  М. И. Кутузов | Индивидуальные сообщения |  |
| 6 | Отечественная война  1812 г. | комбинированный урок | Отечественная война 1812 г.  Основные сражения, герои Отечественной войны, итоги войны, ее влияние на общественную мысль в России и национальное самосознание русского народа | ***Знать:***  – понятия: мобилизация, ополчение, Бородинская битва, редут, Тарутинский маневр, партизанская война;  – причины, повод, ход, результат и итоги войны 1812 г.;  – в чем заключался народный характер войны.  ***Уметь:***  – показывать основные сражения войны 1812 г. на карте;  – анализировать и сравнивать разные исторические документы | Тест, сообщения, работа с картой.  Персоналии:  М. Б. Барклай де Толли,  П. И. Багратион,  Н. Бонапарт,  Д. В. Давыдов | § 6,  вопр. 1–6, подготовиться  к тесту, таблица «Отечественная вой-на 1812 г.», документ,  с. 40–41. Индивидуальные сообщения |  |
| 7 | Заграничный поход русской армии. | комбинированный урок | Заграничные походы русской армии, «Битва народов» под Лейпцигом.  Венский конгресс, система коллективной безопасности, Священный союз | ***Знать:***  – значение понятий: заграничные походы, «Битва народов», Венский конгресс, «венская система», система коллективной безопасности, Священный союз;  – причины участия России в заграничных походах;  – в интересах каких государств были приняты решения Венского конгресса; | Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, карте | § 7,  вопр. 1–5.  тест по разделу |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Венский конгресс |  | |  | | – какие территориальные изменения произошли  в Европе после Венского конгресса.  ***Уметь:***  – работать по карте, показывать основные события заграничных походов русской армии | |  | |  |  | |
| **Положение России после Отечественной войны 1812 года (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Внутренняя политика Александра I  в 1801– 1806 гг. | комбинированный урок | | А. А. Аракчеев. Военные поселения. Изменение внутриполитического курса Александра I во второй половине царствования | | ***Знать:***  – понятия: военные поселения, крепостное право, конституционный проект;  – с какой целью создавались военные поселения, к каким последствиям привела их организация;  – чем была обусловлена историческая необходимость отмены крепостного права, в чем состояла сложность решения данной проблемы.  ***Уметь:***  – характеризовать: проект А. А. Аракчеева по отмене крепостного права; конституционный проект Н. И. Новосильцева | | Вопросы к параграфу, задания по карточкам.  Персоналии:  А. А. Аракчеев, Н. Н. Новосильцев | | § 2,  вопр. 1–5. Индивидуальные сообщения |  | |
| 9–  10 | | Движение декабристов  Контроль знаний. | комбинированный урок  практическая работа | | Тайные общества (участники, цели): «Союз Спасения», «Союз благоденствия». Декабристы. Северное и Южное общества, их программы. Выступление декабристов на Сенатской площади, восстание Черниговского полка | | ***Знать:***  – понятия: тайные общества, «Союз спасения», «Союз благоденствия», декабристы, «Русская правда» П. Пестеля, «Конституция» Н. Муравьева, династический кризис, междуцарствие;  – почему тайные общества возникли в офицерской среде;  – что сближало и отличало тайные общества;  – особенности освободительного движения в России в первой половине XIX в. Тестирование по теме «Российская империя в начале XIX века, внешняя политика Российской империи в начале XIX века» | | Сравнительная таблица «Программные документы декабристов», беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам. | | § 9–10, вопросы к параграфам, задания на карточках, тест «Движение декабристов в России», текст с ошибками,  сообщение по плану «Выступление на Сенатской площади», |  | |
| Российская империя в годы правления Николая I (1825–1855) (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Внутренняя политика Николая I | | | Урок изучения нового материал | | Император Николай I  и его окружение.  Преобразования в системе управления страной.  Крестьянский вопрос  в царствование Николая I | ***Знать:***  – понятия: кодификация законодательства, закон об обязанных крестьянах;  – причины проведения денежной реформы;  – причины обсуждения крестьянского вопроса, ограниченный характер предложений, как изменилось положение государственных крестьян;  – итоги преобразовательной деятельности  М. Сперанского;  – особенности политических взглядов и основные направления политики Николая I.  ***уметь*** делать выводы, сравнения, обобщения | беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам.  Персоналии:  Николай I,  Е. Ф. Канкрин,  П. Д. Киселев | | § 11,  вопр. 1–6.  Индивидуальные сообщения | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Ужесточение контроля над обществом | Комбинированный урок | Ужесточение контроля над обществом.  А. Ф. Бенкендорф и Третье отделение.  Теория официальной народности С. С. Уварова.  Его Императорского Величества тайная канцелярия, тайная полиция, политический сыск, дело петрашевцев | ***Знать:***  – понятия: тайная полиция, Третье отделение, теория официальной народности, апогей самодержавия;  – причины ужесточения контроля за обществом;  – причины создания и деятельность Собственной Его Императорского Величества тайной канцелярии и Третьего отделения в частности, каковы были его функции;  – причины существования тайных обществ и их деятельность (М. В. Петрашевского);  – в чем заключалась теория официальной народности, её назначение.  ***Уметь:***  – работать с документами, отвечать на вопросы  **Начало промышленного переворота в России (1 час)** | беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам.  Персоналии:  А. Х. Бенкендорф,  М. В. Петрашевский,  С. С. Уваров | § 12,  вопр. 1–5, документ,  71–72.  Индивидуальные сообщения.  тест по разделу |  |
| 13 | Экономическое развитие  в 20 – 50-е гг.  XIX в. | Комбинированный урок | Промышленный переворот, его особенности в России. Новые тенденции в развитии промышленности и сельского хозяйства в первой половине XIX в. | ***Знать:***  – понятия: мануфактура, фабрика, паровые машины, промышленный переворот, пролетариат;  – особенности промышленного переворота в России.  ***Уметь:***  – анализировать факты, свидетельствующие об экономическом развитии России в 20–50-е гг. XIX в. | Текст с пропусками, составление плана «Экономическое развитие в 20–50-е гг. XIX в.» | § 13,  вопр. 1–6, план.  тест по разделу |  |
| ***Национальный вопрос и имперские интересы в период царствования Николая I (3 часа)*** | | | | | | | |
| *14*  *Р. К.* | *Кавказская война*  Наш край во второй половине XIX века. | Комбинированный урок | *Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Покорение Кавказа* | ***Знать:***  *– понятия: мусульмане, мюридизм, газават, Кавказская война, имамат;*  *– хронологические рамки и основные этапы Кавказской войны, её итоги и последствия.*  ***Уметь:***  *– анализировать характер войны, делать выводы о причинах упорного сопротивления горских народов;*  *– давать характеристику историческому деятелю* | *беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, текст с пропусками. Персоналии:*  *Шамиль,*  *А. И. Барятинский* | *§ 14,*  *вопр. 1–5. Индивидуальные сообщения* |  |
| *15* | *Польша в составе Российской империи* | Комбинированный урок | *Польское восстание 1830–1831 гг.* | ***Знать:***  *– понятия: сейм, Россия – «жандарм Европы»;*  *– причины восстания 1830–1831 гг.;*  *– суть политического порядка в Европе, установленного Венским конгрессом 1815 г.;*  *– какие события определили роль России как «жандарма Европы»;*  *– основные этапы восстания в Польше, хронологические рамки, ход, итоги, последствия и значение.*  ***Уметь*** *составлять развернутый план* | *Составление плана, работа с картой, выполнение заданий по карточкам.*  *Персоналии:*  *И. И. Дибич,*  *И. Ф. Паскевич* | *§ 15,*  *вопр. 1–5* |  |

| *16* | *«Восточный воп* и Крымская война | *Урок- презентация*  *Контроль знаний* | *«Восточный вопрос», Крымская война, Синопское сражение, адмирал*  *П. С. Нахимов, вице-* | ***Знать:***  *– понятия: «восточный вопрос», оборона Севастополя, Малахов курган;*  *– в чем заключался «восточный вопрос», когда* | *беседа по вопросам, тест, работапо карте,* | *§ 16,*  *вопр. 1–8.*  *индивидуальные* |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | контрольная работа | адмирал В. А. Корнилов, контр-адмирал В. И. Ис- томин, Э. И. Тотлебен, Евпатория, Альма, Севастополь, Малахов курган, Л. Н. Толстой, Парижский мирный договор 1856 г. | и с кем Россия вела войны, связанные с его решением;  – причины, повод, этапы, театры военных действий, ход, итоги, последствия, значение Крымской войны, причины поражения Россиив Крымской войне, какие цели преследовали государства, участвовавшие в этой войне.  ***Уметь:***  – работать по карте, показывать основные события Крымской войны;  – составлять таблицу «Крымская война 1853–1855 гг.»  **Общественная мысль России в первой половине XIX века (3 часа)** | составление таблицы «Крымская война 1853–1855 гг.».  Персоналии:  П. С. Нахимов,  В. А. Корнилов,  В. И. Истомин,  Э. И. Тотлебен | сообщения, презентация в PowerPoint.  тест по разделу |  |
| 17 | Западники и славянофилы | Урок - диспут  практикум | Западники и славянофилы об исторических путях развития России | ***Знать:***  – понятия: славянофилы, западники;  – какие течения общественной мысли сложились в России в 1830–1850 гг., каков их взгляд на путь развития России.  ***Уметь:***  – анализировать, какие из проблем, поднятых западниками и славянофилами, актуальны сегодня и почему;  – вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, опираясь на факты | беседа по вопросам, задания по карточкам, сообщения, составление таблицы «Общественная мысль о путях и перспективах | § 17,  вопр. 1–5. индивидуальные сообщения,  документ,  с. 101. презентация  в PowerPoint |  |
| 18 | Русская Православная Церковь | Урок изучения нового материала | Русская Православная Церковь и светская власть. Подвижники – Серафим Саровский, оптинские старцы, митрополит Филарет, Святейший синод, обер-прокурор, епархия, архиерей, катехизис | ***Знать:***  – понятия: автокефальная церковь, Святейший синод, митрополит, подвижники, пустынь, катехизис;  – какое значение для Руси имело принятие христианства;  – какую роль играли монастыри в жизни общества;  – почему Сергия Радонежского и Серафима  Саровского называли чудотворцами;  – древнерусские монастыри, монастырские правила и обычаи.  ***Уметь:***  – характеризовать роль Русской православной  церкви в истории России;  – давать характеристику деятелям церкви (митрополит Филарет) | беседа по вопросам, задания по карточкам.  Персоналии: Серафим Саровский, | § 18,  вопр. 1–5, документ,  с. 106–107.  сообщения «Мир русского монастыря»,  «Христианский подвиг Серафима Саровского |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Экономические реформы С.Ю. Витте | Урок изучения новых знаний | С.Ю. Витте | - экономическая политика  - денежная реформа | Беседа по вопросам, рассказ учителя, работа с учебником и в тетрадях | § 36,  Вопросы  Историч. Портрет Витте |  |
| 35 | Внешняя политика России в конце ΧΙΧ века. | комбинированный | Внешняя политика  Антанта  Военная конвенция  Тройственный союз | - познакомить учащихся с основными направлениями внешней политики Александра ΙΙΙ  -выявить основные причины распада «Союза трёх императоров» и сближения с Францией | Беседа по вопросам, рассказ учителя, работа с учебником и в тетрадях  Работа с атласами | § 37,  Вопросы |  |
|  |  |  |  | **Общественное движение в конце XIX века (2 часа)** |  |  |  |
| 36 Р. К. | Социал-демократическое движение. Распространение  марксизма в России  Выдающиеся деятели культуры России XIX века, посетившие наш край. | Урок- конференция | Рабочее движение и российская социал-демократия. Марксизм, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Южнороссийский союз рабочих, Северный союз русских рабочих,  Г. В. Плеханов, | ***Знать:***  – основные направления и течения общественно-политической жизни России;  – основы марксистского учения, этапы его распространения в России. | Беседа по вопросам, составление таблиц, плана, сообщения | § 38,  вопр. 2–6; |  |
| 37 | В. И. Ленин и возникновение социал- демократического движения | комбинированный | «Освобождение труда», В. И. Ульянов (Ленин),  «Союз борьбы за освобождение рабочего класса», российская социал-демократическая рабочая партия | – характеризовать деятельность марксистских организаций, РСДРП | Беседа по вопросам, рассказ учителя, сообщения | § 39,  Характеристика В.И. Ленина |  |
|  |  |  |  | **Образование, наука и культура во второй половине 19 века. (4 часа)**  **Повторение и обобщение (3часа)** |  |  |  |
| 38 | Русская Православная церковь | комбинированный |  |  |  |  |  |
| 39 | Достижения российской науки и образования во второй половине 19 века | Практическая работа | Классические и реальные гимназии  Сословный характер образования | -Познакомить учащихся с системой образования во второй половине 19 века  - на примерах открытий учёных воспитывать чувство гордости и любви к Родине | Анализ текста и заполнение таблицы  Беседа по вопросам  Тест  Работа со статистическим материалом | § 40  Сообщения  Рефераты |  |
| 40 | Достижения художественной культуры России во второй половине 19 века | Урок- презентация | Художники- передвижники  Критический реализм | - Создать у учащихся представление о Российской культуре второй половине 19 века, обратив их внимание на ту атмосферу, в которой создавались выдающиеся произведения  -Познакомиться с творчеством композиторов, литераторов и художников данного периода | Самостоятельная работа  Работа в группах  Работа с иллюстративным материалом | § 41  Сообщения |  |
| 41 | Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине 19 века | Урок- презентация  Обобщение | Основные понятия по теме | -Познакомить учащихся с условиями жизни основных сословий Российской империи | Самостоятельная работа  Заполнение таблицы  Сообщения | § 42  Вопросы и задания |  |
| 42 | Итоговое тестирование | Тестирование | Повторение основных понятий и терминов | Контроль знаний и умений учащихся | Тестирование в форме ЕГЭ | Повторение |  |