Аннотации к программам Русский язык 5-9 класс Бабайцева В.В.



**Русский язык 5 класс**

Рабочая учебная программа составлена **на основе:**

Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 5-9 классов В. В. Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитонова - М.: Дрофа, 2008.

Принцип построения программы линейный.

Рабочая учебная программа по русскому языку в 5 - 9 -м классе **составлена на основе:**

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012. №273-ФЗ;

-программы для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования

* науки Российской Федерации (авторы программы: В.В.Бабайцева, ООО» Дрофа», 19-е издание. 5-9 классы); - учебника «Русский язык» для 5-9 классов. Авторы: В.В.Бабайцева,

Рабочая программа рассчитана:

- в 5 классе – 204 часа в год (6 часов в неделю) - в 6 классе – 204 часа в год (6 часов в неделю) - в 7 классе – 170 часов в год (5 часов в неделю) - 8 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю)

- в 9 классе – 68 часов в год (2 часа в неделю)

**Структура рабочей программы:**

Примерная программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела:***пояснительную записку***; ***требования*** к уровню подготовки выпускников; ***основное содержание*** с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Цели обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Эти цели обусловливают следующие **задачи**:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательногоотношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков,обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различныхсферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **формирование умений** опознавать,анализировать,классифицировать языковыефакты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

При сопоставлении Примерной и авторской программ выявлено, что в авторской программе отсутствуют следующие дидактические единицы:

**Структура программы:**

Рабочая программа рассчитана на **210 (175+35)** **учебных часов**, в неделю – **6** Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно

ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебного занятия.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса** Учащиеся должны ***знать*** определение основных изученных в 5 классе языковых

явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

* концу 5 класса учащиеся должны ***уметь:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; - выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

***чтение:***

- владеть техникой чтения;

- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; - извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; - правильно расставлять логические ударения, паузы; - выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

- доказательно отвечать на вопросы учителя;

- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; - создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; - создавать письменные высказывания разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; - определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; - делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); - пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи;

- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; - подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); - исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

* выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
* использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

* выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
* учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
* объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения злова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* распределять слова на тематические группы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* различать прямое и переносное значение слов;
* отличать омонимы от многозначных слов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
* находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
* владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
* использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

* различать части речи;
* правильно указывать морфологические признаки;
* уметь изменять части речи;

**орфография:**

* находить орфограммы в морфемах;
* группировать слова по видам орфограмм;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
* самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
* выделять основы предложений с двумя главными членами;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
* правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
* устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
* самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Методическое обеспечение:**

Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В.

Бабайцева, Л. Д. Чеснокова –М.: Дрофа, 2011.

* Русский язык. Практика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2011.
* Русская речь. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина –

М.: Дрофа, 2011.

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык 6 класс УМК под. ред. В.В.Бабайцевой** |  |
| Рабочая программа основного общего образования учебного предмета «Русский язык» | |
| разработана на основе следующих документов: |  |
|  | - Федерального |
| компонента государственного стандарта общего образования (утвержден приказом | |
| Минобразования России от 05.03.2012г. № |  |
| 1089); | - ---- |

Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов (утвержден приказом Минобразования России от 09.03.20012г. № 1312);

* Примерной программы основного общего образования по русскому языку

(базовый уровень) (Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных

учреждениях с русским языком обучения. /сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев./ – М.: Дрофа, 2008);

- Программы по

русскому языку. 5-9 классы (Авторы программы В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина

* др.) (Программы для общеобразовательных учреждений : Русский язык. 5-9 кл. /сост. Е.И.Харитонова./ - М.:Дрофа,

2008).

**Цели и задачи обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку какявлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений инавыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различныхсферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование умений** опознавать,анализировать,классифицировать языковые факты,оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Структура рабочей программы: (см. выше)**

**Ожидаемые результаты:**

В результате изучения русского языка обучающийся

должен **знать/понимать**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого об-щения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуж-дения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматиче-ские, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, озна-комительным, просмотровым);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, кон-спект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сфе-рой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога

(побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных от-ношений);

* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамма-тические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические

(внеязыковые) средства общения;

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневнойжизни:
* для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохра-нения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предме-там и продолжения образования.

**Учебно-методическое обеспечение**

***Для учителя:***

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакцией С.Н.Пименевой. - М.: Дрофа, 2012
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. - М.: Дрофа 2012
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2010
4. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2013
5. Герасименко Н.А. Русский язык. Глагол. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2012
6. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2010
7. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
8. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа,

2001

1. Петровская С.С., Черников И.Н. Диктанты по русскому языку. 6 класс - М.: Дрофа , 2005
2. Капинос В.И и др. Новые тесты. Русский язык. Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7

классы. -

М.: Дрофа, 2004

1. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы - М.:

Просвещение, 1998

***Для учащихся:***

1. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа,

2011

1. Русский язык. Практика: 6 класс. Учебник/Под редакцией Г.К Лидман- Орловой. - М.: Дрофа, 2011
2. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 6 класс. - М.: Дрофа, 2009
3. Пименова С.Н и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку: 6 класс - М.: Дрофа, 2010
4. Дейкина А.Д, Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6 класс. - М.: Дрофа,

2010

1. Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2006
2. Львова С.И. За страницами школьного учебника русского языка. 6 класс. - М.: Дрофа, 2005
3. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2005
4. Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г Граник, С.М Бондаренко. -

М.: Просвещение, 1994

10.Львова С.И. Практикум по русскому языку: 6 класс. Пособие для учащихся./ С.И Львова. -

М.:Просвещение, 2006

**7 класс**

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в

***структуре*** программы.Она состоит их трех тематических блоков.В первомпредставлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма,сознательного отношения к языкукак явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности,коммуникативных умений инавыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке,его устройстве и функционировании в различныхсферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** умений опознавать,анализировать,классифицировать языковыефакты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере

общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обусловливают следующие **задачи:**

* + дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о язык е как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также фор-мирование умений применять эти знания на практике;
  + развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
  + формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
* навыки.

**Ожидаемые результаты:**

Учащиеся должны ***знать*** определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры; у***меть:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

* адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
* составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
* обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

***чтение:***

* дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
* находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
* проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
* составлять тезисный план исходного текста;
* владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
* с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при

чтении текста вслух;

***говорение:***

* + сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
  + создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана
  + формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
  + размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
  + уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

***письмо:***

* + сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста
* его выразительные и речевые средства;
  + создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности,

логичности и выразительности речи;

* писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
* соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
* уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы

в связном тексте;

* использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

• анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и

логичности

речи;

* + рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований
* построению связного текста;
  + устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
  + определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста,

способы и средства связи предложений в тексте;

**фонетика и орфоэпия:**

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
* правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
* анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

* по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
* объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
* определять способы образования слов разных частей речи;
* анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
* составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
* с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические

изменения в морфемной структуре слова;

**лексикология и фразеология:**

* соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
  + толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
  + пользоваться различными видами лексических словарей;
  + находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
  + использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
  + проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

**морфология:**

* различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

• использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и

проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

* владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
* учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
* аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

**синтаксис и пунктуация:**

* составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
* определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
* различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
* использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
* соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
* устнообъяснятьпунктуациюпредложенийизученныхконструкций,

использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

* самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Учебно-методическое обеспечение:**

***Для учителя:***

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 7 класс. Под редакцией С.Н.Пименевой. - М.: Дрофа, 2005
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 7 класс. - М.: Дрофа 2004
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2005
4. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004
5. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
6. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001
7. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы - М.: Просвещение, 1998
8. Шаповалова Т.Е.Русский язык. Служебные части речи. Тематическая

тетрадь. -

М.: Дрофа,2005

1. Войлова К.А.Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М. Дрофа,2005
2. Селезнева Л.Б.Русская орфография: Алгоритмизированное обучение. СПб: Специальная литература, 1997
3. Дейкина АД., ПахноваТД. Универсальные дидактические материалы по русскому

|  |  |
| --- | --- |
| языку. | 6- |

1. классы. - М.:АРКТИ,1999
2. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя.-

М: Просвещение,2001

***Для учащихся:***

1. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2011
2. Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник/Под редакцией Г.К. Лидман- Орловой. - М.: Дрофа, 2011
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. - М.: Дрофа, 2005
4. Пименова С.Н и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку: 7 класс - М.: Дрофа, 2011
5. Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-7 классы. - М.: Дрофа,

2006

1. Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1994
2. Львова С.И. Практикум по русскому языку:7 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение. 2006.

**8 класс**

Русский язык 8 класс УМК под. ред. Бабайцевой

Рабочая программа по русскому языку составлена **на основе:** Государственного стандарта основного общего образования, учебного плана,

Примерной программы основного общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5–9 классов (авторы программы: В. В. Бабайцева, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др.)

* Программно-методические материалы: Русский язык. 5–9 классы. / Сост. Л. М. Рыбченкова.

– М.: Дрофа, 2005. – С. 63–110.

**Структура рабочей программы:**

Примерная программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела:***пояснительную записку***; ***требования*** к уровню подготовки выпускников; ***основное содержание*** с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и

* ***структуре*** примерной программы.Она,как уже отмечено,состоит их трех тематическихблоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В содержании, обеспечивающем формирование языковой и лингвистической компетенции, в отличие от авторской программы, выделены следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы грамматики** | **Дидактические единицы, которые введены в рабочую** |  |
|  | **программу** |  |
| **Синтаксис** | Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и |  |
| морфологии. |  |
|  |  |
| **Словосочетание** | Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. |  |
|  | Основные признаки предложения и его отличие от других |  |
| **Предложение** | языковых единиц. Предложения утвердительные и |  |
|  | отрицательные. |  |
|  | Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи |  |
|  | согласования с определяемым словом. Вопрос об обобщённо- |  |
| **Простое предложение** | личных предложениях. Синонимия односоставных и двусоставных |  |
| предложений. Стилистические особенности предложений с одно- |  |
|  |  |
|  | родными членами. Нормы сочетания однородных членов. Функции |  |
|  | и способы выражения обращений. Синонимия вводных |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | конструкций. Особенности употребления вводных конструкций. |  |
| **Культура речи** | Культура речи как раздел русского языка. Критерии культуры речи. |  |
| Виды чтения. |  |
|  |  |

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма,сознательного отношения к языкукак явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности,коммуникативных умений инавыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке,его устройстве и функционировании в различныхсферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
  + **формирование** умений опознавать,анализировать,классифицировать языковыефакты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Ожидаемые результаты ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

* + **8 КЛАССЕ**
* результате изучения русского языка в 8 классе учащийся должен ***знать***, понимать определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий.

***Уметь:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

§ дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

§ фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

§ определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

§рецензировать устный ответ учащегося;

§задавать вопросы по прослушанному тексту;

§отвечать на вопросы по содержанию текста;

§ слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

***чтение:***

? прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста: схемами, таблицами на основе текста;

? используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;

?при необходимости переходить на изучающее чтение;

? читать и пересказывать небольшие по объёму тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

***говорение:***

¨ пересказывая текст, отражать своё понимание проблематики и позиции автора исходного текста; ¨ вести репортаж о школьной жизни;

¨ строить небольшое по объёму устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

* создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
* составлять инструкции по применению того или иного правила;
* принимать участие в диалогах различных видов;
* адекватно реагировать на обращённую устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т. п.;

***письмо:***

Øпересказывать фрагмент прослушанного текста;

Ø пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; Ø создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную

характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами описания или рассуждения, репортаж о событии; Ø писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для

публицистики средства языка (выразительную лексику, экспрессивный синтаксис: расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.); Ø составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

**текст:**

* находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

**фонетика и орфоэпия:**

* правильно произносить слова с учётом вариантов произношения;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**морфемика и словообразование:**

* разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
* пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

**лексикология и фразеология:**

* разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
* пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.);
* оценивать уместность употребления слов с учётом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
* находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

распознавать части речи и их формы;

соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарём грамматических трудностей;

опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

**орфография:**

применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**синтаксис и пунктуация:**

опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов, использовать односоставные

предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и

однородными, обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Учебно- методическое обеспечение**

**для учащихся:**

1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 класс. – М.: Дрофа, 2011.
2. Русский язык. Практика. 8 класс. / Под ред. Пичугова Ю. С. – М.: Дрофа, 2011.
3. Никитина Е. И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. – М.: Дрофа, 2011.

**для учителя:**

1. Кудинова О. А. Контрольные и работы по русскому языку. 8 класс. – М.: ЭКСМО, 2011.
2. Леденева В. В., Халикова Н. В. Тесты. Русский язык. 5-8 классы. Учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2013
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс. / Под ред. Ю. С. Пичугова. – М.: Дрофа, 2012.
4. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе. – М.: Просвещение, 2004.
5. Богданова Г. А. Опрос на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 2000.
6. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. – М.: Дрофа, 2001.
7. Воителова Т. Л. Русский язык. Дидактические материалы. 8-9 классы. – М.: Дрофа,

2005.

1. Иссерс О. С., Кузьмина Н. А. Новые тесты. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. 8-9 классы. – М.: Дрофа, 2008
2. Рабочие программы по русскому языку 5-9 классы (по программе под ред. В. В. Бабайцевой). Методическое пособие / сост. Г. М. Вялкова. – М.: Глобус, 2010.

**9 класс**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы Бабайцевой В.В..« Русский язык» 9 класс, М., «Дрофа», 2008 г.

**Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:**



Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004



Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;



Примерная программа по русскому языку



Авторская программа по русскому языку Бабайцевой В.В.



Утверждённый приказом федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;



Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;

* **В УМК входят:**

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. «Русский язы. Теория.» 5-9 класс М., «Дрофа », 2008г

Пичугова Ю.С. «Русский язык. Практика »9 класс М.. «Дрофа»,2008г.

Никитина Е.И. «Русский язык. Русская речь» 9 класс М.. «Дрофа»,2008г.

Ермоленко Т.И. Поурочное планирование к учебному комплексу под редакцией Бабайцевой В.В. 9 класс

Беднарская Л.Д. Тетрадь для самостоятельной работы. 9 класс М..

«Дрофа»,2008г.

Никитина Е.И. Уроки развития речи.9 класс М.. «Дрофа»,2005 г.

Материалы для подготовки к итоговой аттестации «Интеллект-Центр» Цыбулько И.П., Соловьёва Т.В. , Сенина Н.А. «Подготовка к ГИА» издательство «Легион»

Угроватова Т.Ю. «Тесты к ЕГЭ»

**Цели обучения русскому языку :**

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний

* разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета

-формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

**Задачи курса русского языка:**

1.

Дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире,

* его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии,

лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

2.

Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формирование и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

1. Формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
2. Формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности , соответствия ситуации общения;