

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ставропольского края  
Предгорный муниципальный округ МБОУ СОШ № 24

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора школы по ВР  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Кудряшова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

(10—11 класс)

**Направление развития личности:** Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

**Вид деятельности:** познавательный, межличностное общение

**Возраст обучающихся:** 15-17 лет

Составитель: Остроухова Т.А.

Ст.Суворовская, 2022г



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы

**Цель занятий** – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

### **Задачи:**

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Учебный курс предназначен для обучающихся 10-11-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

### Целевые ориентиры

#### Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно



отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание



эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на



основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  
Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  
Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  
Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Личностные результаты:*

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать свое житье», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

#### *Метапредметные результаты:*

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в т.ч. собственной;
- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.



### *Предметные результаты:*

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения.
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Первый год обучения (10 класс)**

#### **1. Я – человек. Кто я?**

*Индивидуальная работа «Я сам о себе» и/или «Я глазами других людей».*

*Проблематизация. Психология практическая и научная. Методы научной и практической психологии.*

Основная цель — актуализация значений (объяснительных схем), определяющих содержание психологического знания обучающихся о человеке (подростке).

Используются приемы изучения внутреннего мира человека. Работа проводится в формате мини-групп и общегрупповой дискуссии.

В данной теме формулируются учебные задачи курса, обозначаются его ожидаемые результаты, проектируются стратегии их получения и формы презентации достижений.

#### **2. Что такое психика и как она устроена**

*Психика как особое образование, существующее у животных и человека.*

*Механизмы психики. Психические явления. Нужда и потребность. Как возникают потребности? Как потребности начинают диктовать стратегию активности? Откуда берутся цели активности животного и человека? Место эмоций в схеме поведения животного и человека. Кто думает: мозг или человек (животное)? Интеллектуальное поведение животных. Психологическое изучение животного и человека. Познаваема ли психика? Что имеют в виду, когда говорят о развитии психики?*

Главная цель: изучить основания психологического подхода к определению природы активности животных и человека; определить место эмоций в общей структуре психической активности.

Обобщить житейские представления обучающихся о нормативной психической активности человека и факторах, вызывающих нарушения поведения человека.

Учить вычитыванию (чтению и комментированию) авторских научных текстов психологического содержания, объясняющих. Определение критериев для различения текстов научного содержания по стилистике (научный, научно-популярный, псевдонаучный).



### **3. Как работает сознание**

*Когда мы говорим, что человек обладает сознанием? Деятельность и сознание. Неосознаваемые процессы в психической активности человека, их природа и проявления. Синонимичны ли термины подсознательно, бессознательно, неосознанно... Механизмы психологической защиты. Защитное поведение. Что можно считать нарушением психики? Человек знает больше, чем может об этом сказать. Как формируются образы сознания? Психологические образования, определяющие принадлежность к роду человеческому.*

Основная цель связана с актуализацией представлений подростков (содержания обыденного сознания) о том, как строится образ реальности:

- выявление схем интерпретации подростками активности живых существ, объяснение оснований научного анализа этих явлений в разных психологических школах;
- способа научного анализа собственного поведения; выявление трудностей исследования неосознаваемых процессов активности;
- объяснение механизма психологической защиты, анализ видов защитного поведения.
- схематизация соотношения понятий потребности, желания, действия;
- определение содержания понятия самосознания, описание форм существования Я в структуре самосознания.

### **4. «Человек привычки»**

*«Привычка свыше нам дана ...» или о чем написал поэт? Управление поведением как управление образами нашего сознания. «Человек привычки» как сила, которая нами управляет. Сколько у человека привычек? Вредные и полезные привычки. Кому и зачем нужны вредные привычки? Привычки общения: о стереотипах и attitudes в восприятии людьми друг друга. Выявление ресурсов коммуникации и коммуникативных барьеров – феноменология общения «по привычке». Как быть с плохими привычками: борьба с самим собой или ... ? Как происходит отучивание от привычек? Конструктивное и защитное поведение.*

Основная цель связана с определением содержания проблемы управления человеком собственным поведением, в получении опыта осознания связи физиологического и психического в природе человеческих действий. Дополнительная цель определяется необходимостью организации возможности для практического изучения подростком природы типичных форм поведения в различных проекциях собственной жизни.

### **5. «Человек воли»**

*Высшая психическая функция как функциональный орган человека (А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин). Воля умная и тупая. Как мы научаемся управлять собою и другими людьми. Насильственное и ненасильственное управление. Насилие явное и скрытое. Слабоволие и способы его понимания или о чем мы спрашиваем, задавая вопрос: «У тебя есть сила воли?» Сила воли как способность управлять своим умом.*

Основная цель состоит в изучении родовых способностей человека. В рамках занятия предполагается разработка диагностического инструмента для исследования активности человека различной направленности, освоение тренингового упражнения «волевое действие».

### **6. «Человек нравственный»**

*Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность. Зачем так много слов? Быть или не быть личностью? Что такое нравственный выбор? «Хороший человек с плохим характером» – кто это? Личность и подвиг. Личность и нравственное подвижничество.*

Основная цель состоит во введении участников в философско-психологический контекст понимания того, что такое «личность», в обнаружении и рефлексии связи



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Второй год обучения (11 класс)

#### 1. Возрасты жизни человека

*Хронология жизни человека. Периоды (возрастные ступени) жизненного цикла: научный подход к определению возраста. Нужно ли обычному человеку знание периодизации развития.*

*Чем измеряется возраст людей, живущих в различные исторические эпохи, в различных формациях? Возраст биологический и психологический.*

*Как понимать переходы от одного возраста к другому? Для чего в племени (общине) устраивается инициация?*

Основная цель занятий в этой теме связана с обнаружением культурных оснований для выделения возрастных периодов и выявлением житейских показателей для характеристики границ возрастов, с определением места подросткового возраста в общем цикле жизни человека.

#### 2. Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройство поведения

*От чего зависит развитие ребенка. Физиологическое созревание и целенаправленное воспитание: что важнее. Психологически гармонический путь развития.*

*Гении, одаренные, «умственно отсталые»: кто они. Чем человек наделен от природы и что формируется в нем прижизненно. Интеллектуальный коэффициент как показатель одаренности.*

*Как послушный малыш превращается в «трудного ребенка». Может ли «трудный» стать «девиантом». Девиантное поведение человека, научное объяснение его природы. Что известно об умственной отсталости, как понимать умственное инобытие.*

Основная цель занятий: расширить осведомленность подростков в области нетипичного развития человека, сформулировать основания корректного отношения к людям, которые отличаются от большинства.

#### 3. Подросток в книге и жизни

*Что известно о подростке? Гормональный бунт подросткового возраста: о чем говорят физиологи. Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития. Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой. Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива. Я - вчера, Я - сегодня, Я - завтра: привычка «обдумывать свое житье». Как научиться рефлексии.*

*Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе: о чем рассказывают самоописания. Личные границы человека в отношениях с другими. Чем определяются психологические границы подростка в отношениях с Миром.*

*Управляемость поведения в подростковом возрасте. Тренинг управления чувствами и эмоциями.*

Основная цель состоит в конструировании опыта обретения подростками способности рефлексивного отношения к реальности собственной психической жизни, осознания подростком возможностей и ограничений в отношениях с Миром, в получении опыта осознанного проектирования перспективы самоопределения.

#### 4. Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними

*«VUCA-мир» как метафора современной жизни. Виртуальная реальность – продукт культурного развития человека. Электронный мир: современная трактовка искусственной реальности жизни. Ценности цифровой эпохи.*

*«Цифровой разрыв» между родителями и детьми. Проблема межпоколенческих отношений. «Цифровой образ жизни» современного подростка. «Цифровые аборигены»:*



личностного и нравственного в человеке. Дополнительная цель – развести понимание «личное» и «личностное» и попытаться ответить на вопросы: «Каждый ли человек личность?» и «Всегда ли я личность?». Различение утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку (И. Кант).

Ожидаемый результат состоит в пересмотре обыденных представлений о человеческой личности как о «мешке со способностями, эмоциями, мотивами и чертами характера». Предполагаемый итог – понимание интенциональности личности: «Человек, чтобы оставаться человеком, должен превосходить самого себя» (А.С. Арсеньев).

#### 7. Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Я – человек. Кто я?»

Основная цель занятий состоит в определении образовательных достижений в освоении материала учебного курса.

### Примерное годовое планирование 10 класс

Месяц	Мероприятие	Форма работы
Сентябрь	Знакомство с обучающимися. Составление соглашений с родителями (законными представителями) на проведение диагностического и коррекционного сопровождение детей	Диагностика, беседы, входное тестирование
Октябрь	Проведение вводного занятия. Работа по теме «Я – человек. Кто я?»	Проведение лекционных занятий с применением различных педагогических методик. Проведение тренинга «Кем я хочу быть?». Обучение навыку рефлексии.
Ноябрь	Начало работы по модулю «Как устроена психика человека»	Проведение лекционных занятий с элементами экспериментирования по теме «Восприятие», «Речь» и «Память».
Декабрь	Работа по теме «Как работает мое сознание». Промежуточное тестирование	Проведение тренинговых занятий «Развитие эмоционального интеллекта», лекционных занятий. Беседы, рефлексия
Январь	Работа по теме «Человек привычки» (Привычка свыше нам дана ...)	Тренинги «Личностный рост» и «Самопознание». Решение кейсов и работа в парах. Лекционные часы
Февраль	Продолжение работы по теме: «Человек привычки», начало работы по теме «Человек воли»	Беседы и лекционные часы, проведение сравнительного анализа
Март	Продолжение работы по теме: «Человек воли». Начало изучения темы «Человек нравственный».	Тренинг самооценки. Практикум и лекционные часы
Апрель	Работа по модулю «Человек нравственный»	Лекционные часы. Обсуждение по теме «Я тогда, я сейчас, и я в завтра»
Май	Окончание работы по программе в 10 классе. Заключение модуля «Человек нравственный», защита проектов.	Практикумы, защита проектов «Я - человек. Кто я?». Итоговая диагностика.



мифы и реальность. Становятся ли современные дети умнее или глупее предыдущего поколения.

*Безопасность как потребность человека. Риски, угрозы и опасности онлайн-среды и совладание с ними. Индивидуальное восприятие риска.*

Основная цель: конструирование рефлексивного отношения к цифровым реалиям жизни современного подростка, определение потенциала развития в условиях электронного мира, формулирование личной позиции в отношении рисков и угроз онлайн-среды.

#### **5. Защита итоговых индивидуальных работ.**

Основная цель занятий состоит в определении образовательных достижений в освоении материала учебного курса.

### **Примерное годовое планирование 11 класс**

Месяц	Мероприятие	Форма работы
Сентябрь	Повторение пройденного материала, разбор дневниковых записей.	Диагностика, беседы, входное тестирование
Октябрь	Проведение вводного занятия. Работа по теме «Возрасты жизни человека»	Проведение лекционных занятий с применением различных педагогических методик. Проведение тренинга «Возрастные периоды». Обучение навыку рефлексии развитие эмпатии к людям различных возрастов.
Ноябрь	Продолжение работы по модулю «Возрасты жизни человека»	Проведение лекционных занятий с элементами экспериментирования по теме «Возрастная периодизация», «История детства» и «Возрастные кризисы».
Декабрь	Работа по теме «Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения». Промежуточное тестирование	Проведение тренинговых занятий «Такая разная одаренность», лекционных занятий. Беседы, рефлексия
Январь	Работа по теме «Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения»	Тренинги «Люди с особенностями» и «Партнерское общение». Решение кейсов и работа в парах. Лекционные часы
Февраль	Работа по теме: «Подросток в книге и в жизни»	Беседы и лекционные часы, проведение сравнительного анализа
Март	Продолжение работы по теме: «Подросток в книге и в жизни»	Тренинги «Жизненная перспектива» и «Личностные границы». Практикум и лекционные часы
Апрель	Работа по модулю «Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними»	Лекционные часы. Обсуждение по теме «Цифровая жизнь и цифровая безопасность»



Май	Окончание работы по программе в 11 классе. Заключение модуля «Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними», защита итоговых индивидуальных работ.	Практикумы, защита проектов «Мои перспективы». Итоговая диагностика.
-----	---	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Количество часов		Да
			Теория – аудиторные часы	Практика (самоподготовка)	
1	«Я-человек. Кто я?». Тема: «Введение»	Знакомство с понятиями «педагогика» и «психология». История вопроса. Зачем и почему появилась такая профессия. Персоналии. Обучение работы с научным текстом.	1	0	
2	«Я-человек. Кто я?». Тема: «Я в мире»	Индивидуальная работа «Я сам о себе» и/или «Я глазами других людей». Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.	1	0	
3	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Грани психического»	Знакомство с понятиями «методы психологии», «интерспекция», «наблюдение», «психика», «бытие» и «жизнание».	1	0	
4	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Психика человека и психика животного»	Проведение экспериментов. Просмотр научно-популярного фильма BBC «Человек». Обучение приемам анализа и синтеза анализа.	1	0	
5	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Интеллектуальное поведение животных».	Психологическое изучение животного и человека. Обсуждается ли психика?	1	0	



6	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Психические процессы и функции»	Тренинг с элементами лекции «Высшие психические функции. Как устроен человек». Обучение в микрогруппах.	1	0	
7	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Высшие психические функции».	Лекционные занятия. Внимание, память, мышление и речь. Практика – как проверить уровень внимания, памяти, что будет, если эти процессы нарушены.	1	0	
8	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Психические процессы и функции».	Учение о трех блоках мозга. Вклад российских ученых в мировую науку в области психологии и педагогики.	1	0	
9	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Нужда и потребность».	Как возникают потребности? Описание процесса мотивации, основные понятия и законы. Практика – изучение уровня мотивации обучающихся.	1	0	
10	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Эмоции, чувства и ощущения».	Как различать: ощущение, аффект, эмоцию и чувство. Базовые эмоции, как понимать свои эмоции и эмоции других.	1	0	
11	«Что такое психика и как она устроена». Тема: «Развитие психики».	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Какие бывают нарушения в развитии психики.	1	0	
12	«Как работает сознание». Тема: «Бытие и сознание»	История вопроса «Сознание». Различные определения.	1	0	
13	«Как работает сознание» Тема: «Три уровня сознания»	Знакомство с понятием «Динамические теории личности». Игра «Сознание как айсберг». Обучение методу самонаблюдения.	1	0	
14	«Как работает сознание» Тема: «Психологические защиты»	Введение понятий «психологические защиты», «совладающее поведение», «копинг-стратегии». Диагностика «Какие у меня механизмы психологической защиты». Начало работы над проектом «Я – человек. Кто я?».	1	0	
15	«Как работает сознание» Тема: «Я в структуре	Схематизация соотношения понятий потребности, желания, действия; определение	1	0	



	самосознания»	содержания понятия самосознания, описание форм существования Я в структуре самосознания.			
16	«Человек привычки». Тема: «Привычка свыше нам дана ...»	Актуализация темы, обсуждение художественного творчества про привычки. Беседа «Я и мои привычки. Принятие себя».	1	0	
17	«Человек привычки». Тема: «Привычка и поведение».	Исследовательская работа – обучение обучающихся скринингу среды, методу анкетирования. Подведение итогов по темам: «Полезные привычки», «Вредные привычки», «Привычки будущего», «Привычки прошлого».	1	0	
18	«Человек привычки». Тема: «Привычки общения»	Стереотипы в коммуникации. Обучение навыкам эффективного общения. Тренинг по развитию навыков конструктивного общения «Я слышу тебя». Занятие арт-тренинг «Вербальное и невербальное общение».	1	0	
19	«Человек привычки». Тема: «Полезные и вредные привычки».	Понятия «хороших» и «плохих» привычек. Рассмотрение, как формируется привычка, необходимость различного поведения. Кому и зачем нужны различные привычки?	1	0	
21	Тема: «Привычка как способ работы над собой».	Откуда происходит отучивание от вредных привычек? Обсуждение статистических данных, полученных в ходе отечественных и зарубежных исследований о конструктивном и защитном поведении. Обзор функциональных методик работы над привычками.	1	0	
22	«Человек воли». Тема: «Воля и психика»	Какова психическая функция волевого функционального органа? (А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин).	1	0	
23	«Человек воли». Тема: «Человек и воля»	Просмотр документальных фильмов про волю. Воля умная и глупая. Как мы научаемся управлять собой и другими людьми. Просмотр фильма	2	1	



		«Познание воли», обсуждение. Проработка плана, как работать над укреплением воли. Как мы научаемся управлять собою и другими людьми. Соотнесение характеристик личности с личными качествами. Что значит волей, а что благородием?			
24	Тема: «Сила воли»	Сила воли и способы его развития, или, о чем мы спрашиваем, задавая вопрос: «У тебя есть сила воли?» Сила воли как способность управлять своим умом. Диагностика своих личных качеств. Воля, как личная психическая функция.	2	0	
25	«Человек воли». Тема: «Воля, как способ управления людьми».	Личное ответственное управление. Явное и скрытое. Навыки управления поведением и управлением других.	1	0	
26	«Человек нравственный». Тема: «Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность».	Сильная характеристика личности «индивид», «индивидуальность» и «личность». Гуманистическая характеристика личности. Просмотр фрагментов видеофильмов, выяснение мнений. Обучение анализу поведения и личности.	1	0	
27	«Человек нравственный». Тема: «Быть личностью»	Исторический урок: «Быть в истории». Изучение моральных и нравственных норм. Интересное занятие: «Изучаем характер», «Изучаем культуру», «развитие культуры личности».	1	0	
28	«Человек нравственный». Тема: «Хороший человек с плохим характером – кто это?»	Субъективная оценка поведения другого человека. Выявление черт личности. Практическое применение методов диагностики и умения интерпретировать полученные результаты.	1	0	
29	«Человек нравственный». Тема: «Личность и подвиг»	Работа над проектом «Я- личность: кто я?». Обсуждение личности «Хороший человек с	1	0	



		плохим характером» – кто это? Личность и подвиг. Личность и нравственное подвижничество.			
30	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Я – человек. Кто я?»	Подготовка к выступлению, обучение навыкам построения презентаций, оценка работы над собой. Итоговая диагностика.	2	0	
Итого: 34 часов			33	1	

### 11 класс

№ п/п	Разделы программы	Содержание	Количество часов		Да
			Теория – аудиторные часы	Практика (самоподготовка)	
1	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Введение»	Знакомство с возрастной периодизацией в советской школе психологии, и в зарубежной школе.	1	0	
2	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Тема возраста в истории человечества»	Возраст и эпоха. Чем измеряется возраст людей, живущих в различные исторические эпохи, в различных формациях? Возраст биологический и психологический. . Проведение тренинга «Возрастные периоды».	2	0	
3	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Возраст биологический и психологический»	Виды возрастов. Актуализация знаний по психологии, педагогике, биологии и обществознанию. Определение своего психологического возраста.	1	1	
4	«Возрасты в жизни человека». Тема: «Возрастные кризисы»	Знакомство с понятиями «кризис 3-х лет», «возрастной кризис», «кризис младшего школьника», «подростковый кризис». Как справиться с кризисами? Нормативное и ненормативное протекание кризисов.	2	0	
5	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Одаренность»	Тренинг «Такая разная одаренность». Что мы понимаем под термином «одаренность», «высокий интеллект», «одаренность». Примеры одаренных людей в истории. Подготовка презентаций и докладов на	2	0	



		заданную тему.			
6	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Особые образовательные потребности или Умственное инобытие»	Тренинг с элементами лекции «Партнёрское общение». Подходы к образованию детей с особыми образовательными потребностями. Беседа: «Обучение особого ребенка. А что дальше?!». Обучение в микрогруппах. Лекционные занятия.	2	0	
7	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Различия в поведении»	Знакомство с понятиями «эксцентричность», «расстройство поведения», «деликвентное поведение», «асоциальное поведение», «агрессивное поведение», «ювенальная юстиция».	2	0	
8	«Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения» Тема: «Гармоничный путь развития или Нормальность»	История вопроса «Гармоничное развитие». Различные определения. Понятие «норма». Знакомство со стратегиями развития. Изучение работы «От чего зависит развитие ребенка?»	2	0	
9	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Классические знания о подростковом возрасте»	Знакомство с понятием «подростковый возраст», какой бывает подростковый кризис, какие образования возраста. Размышления на тему: «А что будет, когда закончится подростковый возраст?»	1	0	
10	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Особенности возраста»	Психолого-физиологические особенности подростков, психологические особенности подросткового возраста, исторические особенности подросткового возраста.	1	1	
11	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива».	Понятие смысла жизни. Смысл жизни и подростковый кризис. Что такое жизненная перспектива?	1	0	



12	«Подросток в жизни и книге». Тема: «Психологический потенциал подростка»	Итоги предыдущих этапов развития. Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой.	1	0	
13	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Потенциал подростка»	Я-сейчас, Я-тогда и Я-в будущем. Планы относительно жизни, какие задачи решает современный подросток. Рефлексия и управляемое поведение, развитие навыка самопрезентации.	2	0	
14	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе»	Поднятие темы «подросток глазами взрослых людей», чего от него ждут окружающие и чего он хочет сам. Развитие навыка «самоописания». Метапредметный урок. Знакомство с литературными произведениями о подростках	1	0	
15	«Подросток в жизни и книге» Тема: «Личные границы человека в отношениях с другими».	Личные границы человека в отношениях с другими, проведение тренинга «Личностные границы». Чем определяются психологические границы подростка в отношениях с Миром.	1	0	
16	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними» Тема: «Современные гаджеты»	Лекционные занятия на актуализацию темы, обсуждение современных тенденций в жизни людей, новые технологии. Раскрытие темы: «Цифровая жизнь: польза или вред для человека?»	1	1	
17	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Электронный мир и виртуальная реальность»	Виртуальная реальность – прошлое настоящее и будущее, представление о виртуальной реальности в литературе. Изучение современных тенденций развития рынка электроники и попытка спрогнозировать будущее с их учетом.	1	0	
18	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Цифровая жизнь: польза или вред для человека?»	Продолжение обучения работы с научной литературой: чтение и анализ данных. Практическая работа: выдвижение гипотез, сбор данных, подтверждение или опровержение гипотез, подведение итогов.	1	0	



19	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Ценности новой эпохи»	Исследовательская работа – обучение обучающихся анализировать данные статистики. Работа с ресурсами ВЦИОМ, РосСтат электронной статистики и т.п. Проведение анализа ценностей в жизни каждого человека.	1	0
20	Тема: «Мифы и реальность».	Становятся ли современные дети умнее или глупее предыдущего поколения? Дискуссии, просмотр документального фильма про современный мир и будущее «Большой скачок» (2016).	1	0
21	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Риски эпохи компьютеризации»	Стереотипы в коммуникации в рамках цифрового общения. Сочинение на темы «Если бы реальность была виртуальной?». Обсуждение книги А. Жвалевского и Е. Пастернак «Время всегда хорошее», как примера того, что может быть, если мир образования будет цифровым. навыки эффективного общения.	1	0
22	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Проблема межпоколенческих отношений».	Характеристика различных аспектов в отношениях между поколениями; классификация межпоколенных отношений в семье. Функции, которые выполняет современная семья. Виды отношений, формируемые в семье при взаимодействии разных поколений, а также проблема участия представителей старшего поколения семьи в воспитании детей.	1	0
23	«Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними». Тема: «Безопасность как потребность человека»	Повышение цифровой компетентности, расширение представлений о возможностях Интернета, образе жизни и особенностях цифрового поколения, влиянии онлайн-рисков на развитие.	1	0
14	«Цифровой образ жизни современного	Безопасность как потребность человека. Риски, угрозы и	1	0



	человека: риски, угрозы и совладание с ними» Тема: «Совладание с угрозами интернета».	опасности онлайн-среды и совладание с ними. Индивидуальное восприятие риска.			
20	Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Мое будущее. Я - педагог»	Подготовка к выступлению, обучение навыкам построения презентаций, оценка работы над собой. Итоговая диагностика	1	0	
Итого: 34 часов			31	3	